

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БОРСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(ЛЁГКАЯ СТЕПЕНЬ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)  
ПО ПРОФЕССИИ  
«СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ»**

Бор  
2021 год

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» предназначена для лиц с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) не имеющих основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни и качественного освоения профессии.

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей», в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ЛО «Борский агропромышленный техникум», д. Бор, Бокситогорского района, Ленинградской области

Разработчики:

Кобзев Н.Н. – заместитель директора по УПР

Морозова М.В. – методист.

Сергеев Ю.А. – мастер производственного обучения

Филиновский В.Ф. – преподаватель

Румянцев А.В. - преподаватель

Сергеева Я.К. – педагог - психолог

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» рассмотрена на заседании педагогического совета и рекомендована к реализации (протокол №13 от 28.08.2021)

Утверждена приказом директора № 12 от 28.08.2021

Дата актуализации	Результаты актуализации	№ протокола и приказа
30.08.2022	Проанализирована и признана актуальной для применения в 2022/2023 учебном году	Протокол педсовета №7 от 30.08.2022 Приказ № 15 от 31.09.2022
23.09.2022	Внесены изменения в соответствии с письмом Министерства просвещения от 08.09.2022 №05-1597	Приказ № 16 от 28.09.2022
31.08.2023	Проанализирована и признана актуальной для применения в 2023/2024 учебном году	Протокол педагогического совета №7 от 31.08.2023; приказ №18 от 31.08.2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения.	
1.2. Требования к поступающим.	
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.....</b>	<b>7</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.	
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.	
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.	
2.4. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.	
2.5. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения.	
2.6. Трудоёмкость программы.	
2.7. Срок освоения.	
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....</b>	<b>16</b>
3.1. Учебный план.	
3.2. Календарный учебный график.	
3.3. Рабочие программы.	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения .....</b>	<b>17</b>
4.1. Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся.	
4.2. Квалификационный экзамен	
<b>5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями .....</b>	<b>18</b>
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	
5.3. Материально-техническое обеспечение.	
<b>6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения .....</b>	<b>23</b>
<b>7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся .....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение:</b>	
1. Учебный план	
2. Календарный учебный график.	
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла.	
4. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла.	
5. Адаптированные программы профессиональных модулей.	
6. Адаптированные программы практик.	
7. Рабочая программа воспитания.	
8. Календарный план воспитательной работы	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» разработана на основе требований профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утверждённого приказом Министерства труда и социальной РФ от 13.03.2017 N 275н.

Программа предназначена для профессиональной подготовки группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно ментальными нарушениями (умственная отсталость, лёгкая степень) не имеющих основного общего и (или) среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, а также общих, базовых компетенций, необходимых для жизни и качественного освоения профессии.

АОППО представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся.

При разработке адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения учитывались особые образовательные потребности обучающихся: степень и особенности психофизических нарушений и индивидуальные возможности. Адаптация образовательных программ профессионального обучения осуществлялась с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение по данной программе осуществляется за счет средств бюджетных ассигнований.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.**

Настоящая программа разработана с учетом:

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утверждённого приказом Министерства труда и социальной РФ от 13.03.2017 N 275н.
- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), (Часть №2, выпуска №2, §100 «Слесарные и слесарно – сборочные работы», утверждённого постановлением Министерством труда РФ от 15.11.1999 N 45 (в редакции Приказа Минздравсоцразвития РФ от 13.11.2008 N 645)
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью

(нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

—Примерной рабочей программы воспитания;

— Локальных нормативных документов техникума.

### **Используемые термины, определения, сокращения.**

—Адаптационная дисциплина (АД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

—Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

—Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

—Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

—Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Ментальные (интеллектуальные) нарушения - атипия (отклонение от нормы) развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера, поведение, физическое развитие.

—Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

—Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

—Профессиональное обучение (ПО) - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

—Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Требования к поступающим**

К освоению АОППО по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость), не имеющие основного общего или среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Приём на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья (законного представителя) при наличии документа об образовании (свидетельства об обучении).

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения по данной профессии, по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Зачисление на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников: Автомобилестроение.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- промышленные и сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.**

Выпускник должен быть готов к следующему виду профессиональной деятельности: Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Обеспечение технической поддержки потребителей в течение жизненного цикла АТС и их компонентов.

### **2.3. Трудовые функции, формируемые в результате освоения АОППО**

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по мехатронным системам автомобиля», уровень квалификации – 3, формируется обобщённая трудовая функция: Выполнение регламентных работ по поддержанию АТС в исправном состоянии.

Она включает в себя следующие трудовые функции:

1. Предпродажная подготовка АТС.
2. Техническое обслуживание АТС.

## 2.4. Результаты реализации АОПО

	Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
<b>3 разряд</b>		
Вид профессиональной деятельности Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (АТС) и их компонентов.		
Трудовая функция	Предпродажная подготовка АТС	Текущий ремонт легковых и лёгких грузовых автомобилей
Трудовые действия	Проверка исправности и работоспособности АТС	Проверка исправности и работоспособности АТС
	Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации	Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации
	Приведение АТС в товарный вид	Приведение АТС в товарный вид
Умения	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом	Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом
	Проверять герметичность систем АТС	Проверять герметичность систем АТС
	Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС	Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
	Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы	Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы
	Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС	Производить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем АТС
	Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС	Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС
	Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС	Проверять соответствие комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС
	Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации	Проверять соответствие моделей деталей, узлов и агрегатов АТС технической документации
	Визуально выявлять внешние повреждения АТС	Визуально выявлять внешние повреждения АТС
	Производить удаление элементов внешней консервации	Производить удаление элементов внешней консервации
Производить уборку, мойку и сушку АТС	Производить уборку, мойку и сушку АТС	

	Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС	Монтировать составные части АТС, демонтированные в процессе доставки АТС
Знания	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений	Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений
	Технология проведения слесарных работ	Технология проведения слесарных работ
	Допуски, посадки и система технических измерений	Допуски, посадки и система технических измерений
	Требования охраны труда	Требования охраны труда
	Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС	Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
	Технические и эксплуатационные характеристики АТС	Технические и эксплуатационные характеристики АТС
	Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС	Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС
Трудовая функция	Техническое обслуживание АТС	Техническое обслуживание и техническая диагностика легковых и лёгких грузовых автомобилей
Трудовые действия	Проверка исправности и работоспособности АТС	Проверка исправности и работоспособности АТС
	Регулировка компонентов АТС	Регулировка компонентов АТС
	Проведение смазочных и заправочных работ	Проведение смазочных и заправочных работ
	Проведение крепежных работ	Проведение крепежных работ
	Замена расходных материалов	Замена расходных материалов
	Проверка герметичности систем АТС	Проверка герметичности систем АТС
Умения	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
	Заменять расходные материалы после замены жидкостей	Заменять расходные материалы после замены жидкостей
	Проверять герметичность систем АТС	Проверять герметичность систем АТС
	Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС	Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем АТС
	Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы	Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы
	Проверять моменты затяжки крепежных соединений	Проверять моменты затяжки крепежных соединений

	узлов, агрегатов и систем АТС	узлов, агрегатов и систем АТС
	Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС	Измерять зазоры в соединениях, биение вращающихся частей, люфты в рулевом управлении АТС
	Демонтировать составные части АТС	Демонтировать составные части АТС
	Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС	Производить регулировку узлов, агрегатов и систем АТС
	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС
	Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции	Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции
	Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту	Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и ремонту
Знания	Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона	Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
	Технология проведения слесарных работ	Технология проведения слесарных работ
	Допуски, посадки и основы технических измерений	Допуски, посадки и основы технических измерений
	Требования охраны труда	Требования охраны труда
	Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС	Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
	Технические и эксплуатационные характеристики АТС	Технические и эксплуатационные характеристики АТС
	Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций	Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
	Методы проверки герметичности систем АТС	Методы проверки герметичности систем АТС
	Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования	Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования
<b>Характеристика работ для освоения уровня квалификации – 2 в соответствии с §100 ЕТКС)</b>		
<b>Характеристика работ</b>	Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и	Разборка легковых и лёгких грузовых автомобилей

	<p>дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов.</p> <p>Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей.</p> <p>Снятие и установка несложной осветительной арматуры.</p> <p>Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.</p> <p>Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей.</p> <p>Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.</p>	<p>Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей.</p> <p>Снятие и установка несложной осветительной арматуры.</p> <p>Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.</p> <p>Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей.</p> <p>Слесарная обработка деталей по 12 - 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации..</p>
<p><b>Должен знать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов;</li> <li>- порядок сборки простых узлов;</li> <li>- приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов;</li> <li>- основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;</li> <li>- способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания;</li> <li>- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей,</li> <li>- масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения об устройстве автомобилей;</li> <li>- порядок сборки простых узлов;</li> <li>- приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов;</li> <li>- основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;</li> <li>- способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания;</li> <li>- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- основные механические свойства обрабатываемых материалов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей,</li> <li>- масел и топлива; правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок;</li> <li>- квалитеты и параметры шероховатости;</li> </ul>

	- качества и параметры шероховатости; - основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.	- основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.
<b>Примеры работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.</li> <li>2. Картеры, колеса - проверка, крепление.</li> <li>3. Клапаны - разборка направляющих.</li> <li>4. Кронштейны, хомутики - изготовление.</li> <li>5. Механизмы самосвальные - снятие.</li> <li>6. Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры - снятие и установка.</li> <li>7. Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые - снятие и установка.</li> <li>8. Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.</li> <li>9. Провода - замена, пайка, изоляция.</li> <li>10. Прокладки - изготовление.</li> <li>11. Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.</li> <li>12. Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.</li> <li>13. Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автомобили - снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.</li> <li>2. Картеры, колеса - проверка, крепление.</li> <li>3. Клапаны - разборка направляющих.</li> <li>4. Кронштейны, хомутики - изготовление.</li> <li>5. Механизмы самосвальные - снятие.</li> <li>6. Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры - снятие и установка.</li> <li>7. Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые - снятие и установка.</li> <li>8. Приборы и агрегаты электрооборудования - проверка, крепление при техническом обслуживании.</li> <li>9. Провода - замена, пайка, изоляция.</li> <li>10. Прокладки - изготовление.</li> <li>11. Рессоры - смазка листов рессор с их разгрузкой.</li> <li>12. Свечи, прерыватели-распределители - зачистка контактов.</li> <li>13. Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки - разборка, ремонт, сборка.</li> </ol>

Кроме освоения трудовых функций, выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Уметь адаптироваться в бытовой, трудовой и социальной сферах деятельности.

## 2.5. Структура АОППО

Код	Наименование
<b>А.00 Адаптационный цикл</b>	
АД.01	Социальная адаптация на рынке труда
АД.02	Основы правовой грамотности
АД.03	Этика и психология общения
АД.04	Адаптивная физическая культура
АД.05	Основы пользования персональным компьютером
АД.06	История родного края
АД.07	Здоровье и окружающая среда
АД.08	Социально – бытовая ориентировка
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Основы технического черчения
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Физическая культура
ОП.07	Математика в профессии
ОП.08	Основы финансовой грамотности
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Текущий ремонт легковых и лёгких грузовых автомобилей
ПМ.02	Техническое обслуживание и техническая диагностика легковых и лёгких грузовых автомобилей
УП.00	Учебная практика
ПП.00	Производственная практика
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация

## 2.6. Трудоёмкость АОППО

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения составляет **94** недели, в том числе:

объем учебной нагрузки – **80** недель;  
обучение по учебным циклам – 44 недели;  
учебная практика – 24 недели;  
производственная практика – 9 недель;  
промежуточная аттестация – 2 недели;  
итоговая аттестация – 1 неделя;  
каникулы – **14** недель.

## 2.7. Срок освоения программы.

Нормативный срок освоения АОППО - 1 год 10 месяцев. Очная форма обучения. Профиль получаемого профессионального обучения - технологический  
При условии успешного освоения образовательной программы профессионального обучения, обучающемуся присваивается квалификация Слесарь по ремонту автомобилей 2 – 3 разряда.

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Учебный план (приложение 1)**

Учебный план определяет следующие характеристики АОППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их элементов (междисциплинарного курса, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Для коррекции учебных и коммуникативных умений обучающихся с умственной отсталостью, их социальной и профессиональной адаптации, в учебном плане предусмотрен адаптационный цикл. Адаптационный цикл построен на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости обучающихся в их дальнейшей трудовой деятельности, социальному и культурному самоопределению. В него включены 8 дисциплин для решения комплексного системного подхода к профессиональной подготовке потенциального работника, который обеспечивается набором необходимых достаточных общих и профессиональных компетенций.

Кроме того, учебным планом предусмотрено:

- по дисциплине «Физическая культура» еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий;
- консультации для обучающихся из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год (не более 48 часов в год на группу). Консультации проводятся в период проведения аудиторных занятий согласно программам по дисциплинам и МДК. Формы проведения консультаций: групповые, письменные, устные, перед экзаменами, исходя из специфики конкретной дисциплины (МДК).

#### **3.2. Календарный учебный график (приложение 2)**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул.

#### **3.3. Рабочие программы**

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (приложение 3)

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (приложение 4)

Адаптированные программы профессиональных модулей (приложение 5)

Адаптированные программы практик (приложение 6)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Для контроля и оценки результатов освоения АОППО созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются методическим цикловыми комиссиями.

- Текущий контроль

Формы и процедуры текущего контроля знаний: устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение контрольных работ, выполнение индивидуальных заданий, зачет. Применяемые системы оценок - пятибалльная система оценивания.

- Промежуточный контроль

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям являются зачет, дифференцированный зачет и экзамен. По дисциплинам, по которым не предусматриваются экзамены, завершающей формой контроля является дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего профессионального модуля или дисциплины.

На промежуточную аттестацию в форме экзамена отводится не менее 2 дней: один день - на проведение экзамена, а другой – на проведение консультации и подготовки к экзамену. День проведения экзамена освобождается от других форм учебной нагрузки, и включает время, отведенное на процедуру экзамена. Первый экзамен может назначаться сразу после окончания аудиторных занятий и проведения консультации перед экзаменом. В процессе промежуточной аттестации обучающихся предусмотрено 4 экзамена, по два экзамена в учебном году, количество зачетов – 3, дифференцированных – 20, включая зачеты по практикам. Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

- Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (освоения профессионального модуля ПМ.01).

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочих.

Порядок проведения итоговой аттестации определяется положением, утвержденным руководителем техникума. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, результаты конкурсов, характеристики с мест прохождения практики. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается 2-3 разряд, и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

В специальные условия проведения итоговой аттестации для лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) могут входить: - увеличение времени для подготовки ответа; - выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации; - формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента); - предоставление перерыва для приема лекарств и др.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.**

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может быть отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Проявляются в трудностях установления

отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается примитивностью, неточностью и схематичностью. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике они способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции

предложений. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в профессиональной образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи психологопедагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; — стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Максимальное количество обучающихся в группе до 12 человек

## **5.2. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Для реализации АОППО техникум располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогические кадры имеют среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно (1 раз в 3 года) получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по данному направлению согласно утвержденному графику.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели.

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

АОППО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося).

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой формой умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайслистам и каталогам ведущих

издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно - информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

В техникуме имеется читальный зал. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Фонд дополнительной литературы помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и имеет необходимые ресурсы для проведения всех видов практических занятий и теоретической подготовки. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

- История и обществознание;
- Безопасность жизнедеятельности и охрана труда;
- Математика;
- Информатика;
- Электротехника;
- Социально-экономических наук;
- Слесарное дело и технические измерения;
- Черчение и материаловедение;
- Автомобили

Лаборатория:

- СТО и ремонта с участками мойки и кузовного ремонта.

Мастерские:

Слесарная мастерская

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал

Залы:

- Актный;
- Библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## **6.ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в слесарной мастерской и лаборатории «СТО и ремонта с участками мойки и кузовного ремонта», оснащённых необходимым оборудованием. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва и технологических перерывов в каждом часе. Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

В техникуме созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе творческих коллективов, кружков, спортивных секций, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях. Сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ментальными нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ в техникуме. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В техникуме проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с ОВЗ.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, включая Абилимпикс. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Все иногородние обучающиеся обеспечены общежитием.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения  
государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Ленинградской области **«Борский агропромышленный техникум»**

профессиональная подготовка по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

Квалификации: Слесарь по ремонту автомобилей 2-3 разряда

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев  
на базе: не имеющих основного общего образования  
профиль получаемого профессионального  
обучения - технологический

2021 г.



### 3. План учебного процесса

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Распределение форм промежуточной аттестации по семестрам		Учебная нагрузка обучающихся (в академических часах)					Трудоёмкость образовательной программы по курсам и семестрам (час.)				
		дифферен. зачёты (зачёты)	экзамены	Обязательные учебные занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе			1 курс		2 курс		
						теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	консультации	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	
						количество недель				17	23	17	23
						в том числе теоретическое обучение				12	13	11	8
						в том числе практики				5	9	6	13
1	2	3	4	8		9	10		11	12	13	14	
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>			<b>532</b>	<b>219</b>	<b>285</b>	<b>219</b>	<b>28</b>	<b>132</b>	<b>169</b>	<b>143</b>	<b>88</b>	
АД 01	Социальная адаптация на рынке труда	4		46	8	34	8	4			22	24	
АД 02	Основы правовой грамотности	3		48	18	27	17	4		26	22		
АД 03	Этика и психология общения	2		50	6	40	6	4	24	26			
АД 04	Адаптивная физическая культура	2*,4		132	125	7	125		36	39	33	24	
АД 05	Основы пользования персональным компьютером	2		50	36	10	36	4	24	26			
АД 06	История родного края	4		68	3	63	3	2			44	24	
АД 07	Здоровье и окружающая среда	2		50	2	44	2	4	24	26			
АД 08	Социально-бытовая ориентировка	2*,4		88	21	61	21	6	24	26	22	16	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>379</b>	<b>142</b>	<b>217</b>	<b>142</b>	<b>20</b>	<b>132</b>	<b>117</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	
ОП 01	Основы технического черчения	2		37	18	16	18	3	24	13			
ОП 02	Основы материаловедения	2		50	6	40	6	4	24	26			
ОП 03	Основы электротехники	1		36	2	32	2	2	36				
ОП 04	Охрана труда	2		50	12	34	12	4	24	26			
ОП 05	Безопасность жизнедеятельности	3		48	4	40	4	4		26	22		
ОП 06	Физическая культура	2*,4		88	82	6	82		24	26	22	16	
ОП 07	Математика в профессии	4		46	10	34	10	2			22	24	
ОП 08	Основы финансовой грамотности	4		24	8	15	8	1				24	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>1698/409</b>		<b>380</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>104</b>	<b>121</b>	<b>88</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			<b>1399/409</b>	<b>1094</b>	<b>257</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>246/96</b>	<b>374/104</b>	<b>301/121</b>	<b>478/88</b>	

<b>ПМ.01</b>	<b>Текущий ремонт легковых и легких грузовых автомобилей</b>		4**	<b>990/240</b>	<b>806</b>	<b>160</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>198/48</b>	<b>348/78</b>	<b>156/66</b>	<b>288/48</b>
МДК 01.1	Слесарное дело и технические измерения		2	<b>100</b>	<b>8</b>	82	8	10	48	52		
МДК 01.2	Ремонт автомобилей		4	<b>140</b>	<b>48</b>	78	48	14		26	66	48
УП 01	Учебная практика	4		<b>570</b>	<b>570</b>				150	270	90	60
ПП 01	Производственная практика	4		<b>180</b>	<b>180</b>							180
<b>ПМ.02</b>	<b>Техническое обслуживание и техническая диагностика легковых и легких грузовых автомобилей</b>		4**	<b>409/169</b>	<b>288</b>	<b>97</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>145/55</b>	<b>190/40</b>
МДК 02.1	Устройство автомобилей		2	<b>74</b>	<b>18</b>	44	18	12	48	26		
МДК 02.2	Техническое обслуживание и техническая диагностика автомобилей		4	<b>95</b>	<b>30</b>	53	30	12			55	40
УП.02	Учебная практика	4		<b>150</b>	<b>150</b>						90	60
ПП.02	Производственная практика	4		<b>90</b>	<b>90</b>							90
<b>АУН</b>	<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>			<b>1320</b>				<b>96</b>	<b>360</b>	<b>390</b>	<b>330</b>	<b>240</b>
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика</b>			<b>720</b>					150	270	180	120
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика</b>			<b>270</b>								270
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>60</b>						30		30
<b>ИА.00</b>	<b>Итоговая аттестация</b>			<b>30</b>								30
	<b>ИТОГО образовательной нагрузки</b>			<b>2400</b>	<b>1455</b>			<b>96</b>	<b>510</b>	<b>690</b>	<b>510</b>	<b>690</b>

1. \* зачёты

2. \*\* квалификационные экзамены по освоению профессиональных модулей

<b>Итоговая аттестация: квалификационный экзамен (письменная экзаменационная и практическая квалификационная работа);</b>	<b>Всего</b>	<b>Количество дисциплин и МДК</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
		<b>недель учебной практики</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
		<b>недель производственной практики</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
		<b>количество экзаменов</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>4</b>
		<b>в т. ч. квалификационные</b>	2				2
		<b>количество дифференцированных зачетов</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
		<b>количество зачетов</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

#### 4. Практика

№ п/п	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Наименование практики		Условия реализации	Семестр	Длительность
1	ПМ.01 Текущий ремонт легковых и легких грузовых автомобилей	Учебная	УП 01.1	Рассредоточено по 12 часов в неделю	1	12,5 недель
				Рассредоточено по 6 часов в неделю	2	15 недель
				Концентрированно по 30 часов в неделю	2	2 недели
			УП 01.2	Рассредоточено по 6 часов в неделю	2	15 недель
				Концентрированно по 30 часов в неделю	2	1 неделя
				Рассредоточено по 6 часов в неделю	3	15 недель
				Рассредоточено по 6 часов в неделю	4	10 недель
Производственная ПП 01	Концентрированно по 30 часов в неделю	4	6 недель			
2	ПМ.02 Техническое обслуживание и техническая диагностика легковых и легких грузовых автомобилей	Учебная	УП 02	Рассредоточено по 6 часов в неделю	3	15 недель
				Рассредоточено по 6 часов в неделю	4	10 недель
		Производственная ПП 02	Концентрированно по 30 часов в неделю	4	3 недели	
<b>Итого</b>						<b>104,5 недель</b>

Индекс	4.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Семестр	Неделя
<b>УП 01</b>	<b>Выполнение работ по ремонту автомобилей</b>	1-4	<b>19</b>
<i>УП 01.1</i>	<i>Выполнение слесарных работ</i>	1	5
<i>УП 01.2</i>	<i>Ремонт агрегатов, систем и механизмов автомобиля</i>	2	5
		2	4
		3	3
<b>УП 02</b>	<b>Техническое обслуживание и определение технического состояния автомобилей</b>	4	2
		3	<b>3</b>
		4	<b>2</b>
	<b>4.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>		
<b>ПП 01</b>	<i>Ремонт автомобилей</i>	4	6
<b>ПП 02</b>	<i>Техническое обслуживание и диагностирование автомобилей</i>	4	3
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>24</b>

## 5. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

## 6. Промежуточная и итоговая аттестация

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских	№ п/п	Аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам
	<b>Кабинеты</b>	<b>1</b>	МДК 01.01 « Слесарное дело и технические измерения»
1	История и обществознание	2	МДК 01.02 « Ремонт автомобилей»
2	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	3	МДК 02.01 « Устройство автомобилей »
3	Математика	4	МДК 02.02 « Техническое обслуживание и техническая диагностика автомобилей»
4	Информатика	5	
5	Электротехника	6	<b>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю</b>
6	Слесарное дело и технические измерения	7	ПМ.01 Текущий ремонт легковых и легких грузовых автомобилей
7	Черчение и материаловедение	8	ПМ.02 Техническое обслуживание и техническая диагностика легковых и легких грузовых автомобилей
8	Автомобили	9	
	<b>Лаборатории</b>	10	<b>Итоговая аттестация</b>
9	СТО и ремонта с участками мойки и кузовного ремонта	11	<b>квалификационный экзамен</b> Выполнение и защита письменной экзаменационной работы, практической квалификационной по освоению компетенций программы профессионального модуля ПМ 01
10	Слесарная	12	
	<b>Спортивный комплекс</b>		
11	Спортивный зал		
	<b>Залы</b>		
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет		
2	Актовый		

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД.01 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА»**  
**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчик:

О.А.Баранова - преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	7
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД.01 «Социальная адаптация на рынке труда»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессионального обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:**

Учебная дисциплина АД.01 «Социальная адаптация на рынке труда» входит в адаптационный цикл программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

Создать условия для повышения социально-психологической компетентности выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда.

#### **Задачи:**

- Укрепить уверенность выпускников в своих профессиональных и личностных возможностях.
- Сформировать активную позицию поведения на рынке труда.
- Познакомить с общими понятиями рынка труда и его особенностями в новых социально-экономических условиях.
- Раскрыть приемы эффективного поиска работы и самопрезентации.
- Показать влияние личностных особенностей на выбор успешной карьеры.
- Познакомить с этапами адаптации в новом трудовом коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- порядок получения государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы;
- перечень документов, необходимых для получения государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы;
- возможности участия в программах для инвалидов РФ, реализуемых ГСЗН;
- способы самостоятельного поиска работы;
- места размещения вакансий;
- содержание резюме;
- правила составления резюме;
- места для размещения резюме;
- правила взаимодействия с работодателями при поиске работы;
- правила прохождения собеседования;
- перечень документов, необходимых для предоставления при трудоустройстве;
- профессиональные требования и противопоказания к должности при трудоустройстве;
- виды рабочих графиков;
- содержание и виды трудовой деятельности;
- степени ограничения труда;
- правила оформления больничного листа (листка нетрудоспособности);
- правила испытательного срока;
- назначение и содержание трудового договора.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подготавливать документы, необходимые для обращения в ГСЗН;
- обращаться в ГСЗН для получения государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы;

- анализировать рынок труда;
- использовать для поиска работы специализированные сайты сети Интернет, СМИ;
- находить подходящие вакансии;
- составлять и размещать резюме;
- проходить собеседование;
- подготавливать комплект документов, необходимых для предоставления при трудоустройстве;
- выявлять наиболее значимые пункты трудового договора;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной учебной нагрузки – **46** часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретические	33
практические занятия	8
консультации	4
Итоговая аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01«Социальная адаптация на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации	Объем часов
<b>Тема 1. Рынок труда; методы самостоятельного поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>
	Цели и задачи дисциплины.	1
	Понятие «рынок труда». Основные понятия трудоустройства.	1
	Российский рынок труда: его динамика, характеристика	1
	Требования рынка труда в регионе.	1
	Трудоустройство молодёжи.	1
	Методы самостоятельного поиска: ЦЗН, Интернет, печатные СМИ (газеты, объявления), кадровые агентства, поиск через знакомых.	2
<b>Тема 2. ЦЗН: цель и документы для постановки на учет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	Центр занятости населения – плюсы и минусы, как работает.	1
	Услуги органов труда и занятости.	1
	Виды и причины безработицы в регионе.	1
	Необходимые документы для постановки на учет.	1
	Основные программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1
<b>Тема 3. Профессиограмма выбранной должности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Профессиональные требования к специальности и противопоказания.	1
	Что нужно знать о выбранной должности, где еще можно применить полученные знания?	1
<b>Тема 4. Пошаговый алгоритм трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	Определение цели, выбор метода поиска работы.	1
	Составление резюме.	1
	Собеседование при приеме на работу.	1
	Звонок работодателю.	1
	Прием на работу.	1
	<b>Консультации по темам 1-4</b>	<b>2</b>
<b>Контрольная работа по темам № 1-4.</b> Подведение итогов за семестр	1	

<b>Тема 5.</b> <b>Составление резюме</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Понятие «резюме». Места размещения «резюме».	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	Составление личного резюме. Самопрезентация. Примерный план с ответами собеседования с работодателем.	2 2 2
<b>Тема 6.</b> <b>Портфолио (документы необходимые при трудоустройстве)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Пакет документов для трудоустройства: ИПР, справка МСЭ, ИНН, СНИЛС, трудовая книжка, документ об образовании, справка о несудимости, паспорт.	2
	<b>Практические занятия:</b> Сбор необходимых документов (копии)	<b>1</b>
<b>Тема 7.</b> <b>Условия труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	Виды рабочих графиков.	1
	Виды трудовой деятельности.	1
	Больничный лист (листок нетрудоспособности).	1
<b>Тема 8.</b> <b>Прием на работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>
	Раскрытие основных понятий при приеме на работу: испытательный срок, трудовой договор.	2
	Условия приема на работу.	1
	Новые профессии и специальности.	1
	Адаптация в трудовом коллективе.	2
	Трудовой контракт.	1
	<b>Практические занятия:</b> Заявление о приеме на работу.	<b>1</b>
	<b>Консультации по темам № 5-8</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый дифференцированный зачет.</b>		<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеются:

- учебный кабинет «Социальная адаптация на рынке труда»
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий «Социальная адаптация на рынке труда»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, мел.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Астраханцева О.Е. Некоторые пути решения проблем инвалидов в России М.: Социум, 2001
2. Алехина Е.А. Квота на работу инвалидов: условия выполнения Справочник кадровика, 2003, №11.
3. Учебник «Технология поиска работы и трудоустройства» Ирина Грибенюкова, Алексей Колпаков, 2012 ISBN 978-5-7695-8419-0
4. Учебник «Технология поиска работы» Е.А.Рыкова, И.А.Волошина, Л.Н.Прожерина, Москва ПрофОбрИздат 2014 год
5. Дополнительные источники:
6. «Основы планирования профессиональной деятельности» Новикова Г.В Учебное пособие. Гриф Сиб РУМЦ, «Рекомендовано» 2013г.
7. Золотые ступени карьеры: Общероссийский справочник по трудоустройству, карьере и образованию / сост. А. О. Курлов, З. А. Цамалашвили, Ю. С. Блохин, И. С. Лобанов [и др.]. – М.: Купечество, 2015. – ISBN 5-902752-01-9.

##### **Интернет- ресурсы:**

<http://xreferat.ru/60/3266-1-tehnologii-poiska-raboty.html>

<http://wap-pc.ru/tehnologija-poiska-raboty.html>

<http://www.vszan.ru/proforientatsija/tehnologija-poiska-raboty/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать документы, необходимые для обращения в ГСЗН;</li> <li>- обращаться в ГСЗН для получения государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы;</li> <li>- анализировать рынок труда;</li> <li>- использовать для поиска работы специализированные сайты сети Интернет, СМИ;</li> <li>- находить подходящие вакансии;</li> <li>- составлять и размещать резюме;</li> <li>- проходить собеседование;</li> <li>- подготавливать комплект документов, необходимых для предоставления при трудоустройстве;</li> <li>- выявлять наиболее значимые пункты трудового договора;</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос, практические задания, деловые и ролевые игры; контрольная работа</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок получения государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы;</li> <li>- перечень документов, необходимых для получения государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы;</li> <li>- возможности участия в программах для инвалидов РФ, реализуемых ГСЗН;</li> <li>- способы самостоятельного поиска работы;</li> <li>- места размещения вакансий;</li> <li>- содержание резюме;</li> <li>- правила составления резюме;</li> <li>- места для размещения резюме;</li> <li>- правила взаимодействия с работодателями при поиске работы;</li> <li>- правила прохождения собеседования;</li> <li>- перечень документов, необходимых для предоставления при трудоустройстве;</li> <li>- профессиональные требования и противопоказания к должности при трудоустройстве;</li> <li>- виды рабочих графиков;</li> <li>- содержание и виды трудовой деятельности;</li> <li>- степени ограничения труда;</li> <li>- правила оформления больничного листа (листка нетрудоспособности);</li> <li>- правила испытательного срока;</li> <li>- назначение и содержание трудового договора.</li> </ul>	
<p>Итоговый контроль</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**АД.02 «ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ГАМОТНОСТИ»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Т. Н. Воронцова - преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.....	9
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД.02 «Основы правовой грамотности»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни и качественного освоения профессии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к адаптационному циклу программы профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений, избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента и т.д.;

-механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-правильно употреблять основные правовые понятия и категории;

-характеризовать основные черты правовой системы России, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;

-объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;

-различать виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

-приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>48</b>
из них:	
теоретические занятия	26
практические занятия	17
консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.04 «Основы правовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>
Тема 1.1. Понятие права	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение и сущность права. Задачи права. Функции права. Реализация правовых норм.	1
Тема 1.2. Система права	<b>Содержание учебного материала</b> Право как система правоотношений. Понятие и виды социальных норм	1
<b>Раздел 2. Основы теории государства</b>		<b>1</b>
Тема 2.1. Основные понятия	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «государство». Сущность государства. Функции государства. Определение понятия «гражданское общество». Функции гражданского общества. Признаки правового государства. Особенности Российского государства.	1
<b>Раздел 3. Конституционное право</b>		<b>6</b>
Тема 3.1. Основы Конституционного строя России. Система государственных органов Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие определения «Конституционный строй». Конституция РФ – основной закон государства. Понятие определения «Орган государства». Виды органов государства. Глава государства. Законодательная и исполнительная власть. Судебная власть. Органы местного самоуправления.	1
Тема 3.2. Права и обязанности граждан Российской Федерации	<b>Практическое занятие</b> Гражданство РФ. Российское гражданство. Гражданин. Права граждан РФ: личные, политические права и свободы, социально-экономические и культурные права. Обязанности.	2
Тема 3.3. Судебная власть	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие судебной системы. Система Федеральных судов в РФ. Компетенции судов. Участие прокуратуры в работе судов.	1
Тема 3.4. Местное самоуправление	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «местное самоуправление». Полномочия местного самоуправления.	1
	<b>Консультация</b> по темам 3- 7.	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b> по темам 3- 7.	1

<b>Раздел 4. Важнейшие отрасли российского права</b>		<b>34</b>
Тема 4.1. Понятие о гражданском праве и гражданских правоотношениях	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданские правоотношения. Объект и субъект гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	1
Тема 4.2. Право собственности и его виды	<b>Практическое занятие</b> Юридическое и физическое лицо. Право собственности и правомочия. Защита прав собственности.	2
Тема 4.3. Защита прав потребителей	<b>Практическое занятие</b> Потребитель. Права потребителей. Защита прав потребителей при оказании услуг. Государственная и общественная защита прав потребителей. Претензия на некачественное оказание услуг, на некачественный товар.	2
Тема 4.4. Правовое регулирование образовательной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы государственной политики в сфере образования. Система профессионального образования. Права и обязанности обучающихся в образовательном учреждении. Дополнительное образование.	2
Тема 4.5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<b>Практическое занятие</b> Работа с основными положениями закона.	1
Тема 4.6. Наследственное право	<b>Практическое занятие</b> Определение понятий «Наследование», «Наследник», «Наследодатель». Наследование по завещанию и по закону. Принятие наследства.	1
Тема 4.7. Семейное право	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «Семья», «Брак». Заключение и расторжение брака.	1
Тема 4.8. Личные и имущественные права и обязанности супругов	<b>Практическое занятие</b> Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.	1
Тема 4.9. Взаимоотношения детей и родителей по семейному праву	<b>Практическое занятие</b> Права детей в семье. Алиментные обязанности членов семьи. Правовая защита детей, оставшихся без попечения родителей.	2
	<b>Консультация</b> по темам 8 - 16	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b> по темам 8 - 16	1
Тема 4.10 Трудовые правоотношения и право на труд.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий « Трудовое право», « Трудовой договор», «Работник и	2

Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних	работодатель». Право на забастовку. Занятость и безработица. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.	
Тема 14.11. Порядок взаимоотношений работников и работодателей	<b>Практическое занятие</b> Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора.	2
Тема 4.12. Рабочее время и время отдыха. Правовое регулирование заработной платы	<b>Практическое занятие</b> Время работы и отдыха. Оплата труда работника.	2
Тема 4.13. Правовые основы социального обеспечения	<b>Практическое занятие</b> Понятие пенсии. Виды пенсий. Другие меры социальной защиты: социальное страхование, государственные пособия.	2
Тема 4.14. Налоговое право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «налог», «налоговая систем». Структура налоговой системы. Уплата налога. Налоговые льготы.	1
	<b>Консультация</b> по темам 16 - 21	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b> по темам 16 - 21	1
Тема 4.15. Понятие и сущность административного права. Административное правонарушение	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административного права. Виды мер административного принуждения. Понятие административного правонарушения.	2
Тема 4.16. Административная ответственность. Особенность административной ответственности несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие административной ответственности. Виды административных наказаний. Особенность административной ответственности несовершеннолетних.	1
Тема 4.17. Понятие и сущность уголовного права. Основные виды преступлений	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Основные виды преступлений.	2
Тема 4.18. Уголовная ответственность и уголовное наказание	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие уголовной ответственности и уголовного наказания. Виды наказаний.	1
Тема 4.19. Уголовная ответственность несовершеннолетних	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности уголовного процесса с участием несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.	1
Тема 4.20. Международное право как основа	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие международного права. Становление международного права.	1

взаимоотношений государств мира	Принципы международного права. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей.	
Тема 4.21. Предпринимательское право	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Предпринимательское право». Объект и субъект права Процедура банкротства.	1
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа</b> по темам 22 - 28	1
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>48 часов</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеются:

- учебный кабинет (стенды, схемы, парты, стулья, доска);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, мел.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Для обучающихся

Шкатулла В.И. Основы права. Учебник.-М., Академия, 2016.-224 с.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., Академия, 2014.-400 с.

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., Академия, 2014.

Для преподавателей

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Право. 10 класс. Углублённый уровень. Учебник; Москва, Просвещение, 2020.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник; Москва, Просвещение, 2020.

Шкатулла В.И. Основы права. Учебник.-М., Академия, 2016.-224 с.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля.- М., Академия, 2014.-400 с.

(все нормативно-правовые акты – в последней редакции)

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками )

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ// СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — М., 2011.

Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева. — М., 2012.

М.Н.Марченко. — М., 2014.

Керимов А. Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.

#### Интернет-ресурсы

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<p>-правильно употреблять основные правовые понятия и категории;</p> <p>-характеризовать основные черты правовой системы России, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу;</p> <p>-объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства;</p> <p>-различать виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</p> <p>-приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>-устный индивидуальный опрос</p> <p>-письменный опрос</p> <p>-тест-контроль</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-групповой опрос</p> <p>-контрольные работы</p> <p>- практические работы</p>
<b>Знания:</b>	
<p>-права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений, избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента;</p> <p>-механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.</p>	<p>-устный индивидуальный опрос</p> <p>-письменный опрос</p> <p>-тест-контроль</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>-групповой опрос</p> <p>-контрольные работы</p> <p>- практические работы</p>
Итоговый контроль - дифференцированный зачет	

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**АД.03 «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Я.К.Сергеева - преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	7
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД.03 Этика и психология общения**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни и качественного освоения профессии.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:**

Учебная дисциплина АД.03 «Этика и психология общения» входит в адаптационный цикл программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение курса «Этика и психология общения» направлено на достижение следующих целей:

- выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе;
- коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
- применение на практике полученных знаний, умений, навыков.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с психологическими процессами, психологическими свойствами, влияющими на поведение людей;
- формирование желаемых социально-коммуникативных навыков, необходимых в трудовой деятельности;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми;
- обучать действию в сфере трудовых правоотношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать требования этики, эстетики, психологии общения;
- использовать в работе знания о психологических процессах и состояниях;
- преодолевать и предотвращать конфликты;
- понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе;
- использовать полученные знания в процессе работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии работы в коллективе;
- этику профессиональных деловых отношений, психология общения;
- принципы профессионального поведения работника
- правильные способам взаимодействия между людьми;

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: 50 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	39
практические занятия	6
консультации	4
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 «Этика и психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации	Объем часов
<b>Тема 1. Этическая культура</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Содержание дисциплины и ее задачи.	1
	Общие сведения об этической культуре	1
	Правила публичного выступления	1
	Самопрезентация: «Моя визитная карточка»	1
	Правила поведения за столом	1
	Правила поведения в общественном транспорте	1
	Этикет, сфера его действия	1
	<b>Контрольная работа на тему № 1</b>	1
<b>Тема 2. Этикет и культура делового общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Деловой этикет	1
	Правила этикета	1
	Правила вербального этикета	1
	<b>Консультация по теме: Правила общения по телефону</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка к деловой беседе по телефону	<b>1</b>
	Этика делового общения в современном обществе	1
	<b>Контрольная работа по теме № 2</b>	1
<b>Тема 3. Проявление индивидуальных особенностей личности в общении</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Темперамент. Характеристика. Свойства темперамента. Типы темперамента.	2
	Характер и воля. Проявление характера в профессиональной деятельности	2
	Волевые качества человека. Основные этапы волевого процесса	2
	<b>Практическое занятие:</b> Приемы формирования волевых качеств	<b>1</b>
	Эмоции и чувства.	2
	Значение эмоций и чувств в профессиональной деятельности	1
	<b>Практическое занятие:</b> Определение эмоционального состояния.	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа по теме № 3</b>	1
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>

<b>Конфликты и пути их разрешения</b>	Конфликты: виды, структура, стадии протекания	2
	Стратегия поведения в конфликтной ситуации	1
	<b>Консультация по теме:</b> Правила поведения в условиях конфликта.	<b>1</b>
	Типы конфликтных личностей	1
	<b>Практическое занятие:</b> Определение уровня конфликтности личности	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа по теме № 4</b>	1
<b>Тема 5. Психологические аспекты делового общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	Структура общения	1
	Восприятие и понимание	1
	Общение как коммуникация. Акт передачи информации	1
	<b>Практическое занятие:</b> Определение уровня общительности	<b>1</b>
	Общение как социальное взаимодействие.	1
	Понятие социальной роли.	1
	Факторы формирования первого впечатления	1
	<b>Консультация по теме:</b> манипуляции в общении	<b>1</b>
	Виды невербальных средств общения	1
	<b>Практическое занятие:</b> Отработка навыков невербальной коммуникации	<b>1</b>
	Барьеры в общении	1
	Причины возникновения коммуникативных барьеров	1
	Успех общения. Виды эффективного слушания.	1
	<b>Консультация по теме:</b> способы снятия эмоционального напряжения	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа по теме 5.</b>	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- огнетушитель;
- методические пособия по предмету;
- комплект учебников;
- раздаточный материал для проведения контрольной работы.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер (учительский);
- учебный материал в электронном виде.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения: Профессиональное образование – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дятлов В.А., Пихало В.Т. Этика и этикет деловых отношений; Учебное пособие. - М., «Академия», 2007.
2. Савина М.С. Практика делового общения предпринимателя (курс лекций). - М., МСЭУ, 2003.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательный портал: [www.edu.sety.ru](http://www.edu.sety.ru)
2. [www.zakonrf.info/tk/](http://www.zakonrf.info/tk/)
3. [www.ilikebooks.ru/23607-shelamova-gm-delovaja-kultura](http://www.ilikebooks.ru/23607-shelamova-gm-delovaja-kultura)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать требования этики, эстетики, психологии общения;</li> <li>• использовать в работе знания о психологических процессах и состояниях;</li> <li>• преодолевать и предотвращать конфликты;</li> <li>• понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе;</li> <li>• использовать полученные знания в процессе работы</li> </ul>	<p>фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос, сообщения по темам, контрольная работа, практическая работа</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психологии работы в коллективе;</li> <li>• этику профессиональных деловых отношений, психология общения;</li> <li>• принципы профессионального поведения работника</li> <li>• правильные способам взаимодействия между людьми;</li> </ul>	<p>фронтальный и индивидуальный устный (письменный) опрос; сообщения по темам; тестирование, контрольная работа, практическая работа</p>
Итоговый контроль	Дифференцированный зачёт

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**АД.04 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Т.В.Жукова – руководитель физического воспитания

2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>4</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>12</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АД.04 «Адаптивная физическая культура»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессионального обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина АД.04 «Адаптивная физическая культура» входит в адаптационный цикл программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
2. Основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
2. Выполнять усвоенные акробатические и гимнастические комбинации из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
3. Выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
4. Участвовать в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство;
5. Выполнение лыжных ходов;
6. Использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
7. Правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
8. Правильно применять спортивный инвентарь, тренажеры на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Разделы программы	Учебная нагрузка
<b>Теоретическая часть</b>	<b>7</b>
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Охрана труда на занятиях в спортивном зале и на улице.	4
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья .	3
<b>Практическая часть</b>	<b>125</b>
Легкая атлетика.	42
Лыжная подготовка	20
Гимнастика	20
Спортивные игры (по выбору)	41
Зачёт	1
Дифференцированный зачет	1
<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>

## 2.2.Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины АД.04 «Адаптивная физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Теоретические сведения.</b>		<b>2</b>
Тема 1.1 Знания о физической культуре. Охрана труда во время занятий ФК.	<b>Содержание</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Охрана труда на занятиях в спортивном зале и на улице. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	
<b>Раздел 2 Легкая атлетика</b>	<b>практические занятия</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный бег.	Техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции. Беговые и прыжковые упражнения. Бег 30, 60 м, 100 м. на результат. Бег 800, 1000 м. Техника, тактика бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки в зоне передачи. Совершенствование техники бега. Контрольные тесты.	
Тема 2.2 Метание гранаты, прыжки.	Техника прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Техника метания гранаты с места, с разбега. Техника метания гранаты (держание гранаты, разбег, скрестные шаги, финальное усилие). Специальные упражнения (метание гранаты с места, метание гранаты с 3-5 шагов, метание гранаты с короткого разбега, метание гранаты с полного разбега) Совершенствование, прыжков, метания гранаты. Метания гранаты с разбега на результат. Контрольные тесты.	
<b>Раздел 3 Спортивные игры.</b>	<b>практические занятия</b>	<b>12</b>
Тема 3.1 Волейбол.	Волейбол. Охрана труда при занятиях волейбол. Техника передвижений и владение мячом. Правила соревнований и судейства. Стойки, выпады, падения. Передвижения: шагами, двойным шагом, скачком, прыжками, падениями, сочетание способов передвижений с выполнением	

	<p>приемов нападения и защиты.          Передачи мяча. Прием мяча.          Учебная игра. Контрольные тесты.          Техника владения мячом. Нападающий удар.          Техника овладения мячом. Блокирование. Подача.          Учебная игра. Контрольные тесты.          Тактика игры в нападении.          Тактика игры в защите.          Учебная игра. Контрольные тесты.</p>	
<b>Раздел 4 Гимнастика.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
Тема 4.1 Строевые упражнения, перестроения.	<p>Строевые упражнения, построение, перестроение, ОРУ (на месте и в движении).          Построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два, перестроение из одной шеренги в две и обратно. Повороты на месте и в движении.          Контрольные тесты.</p>	
Тема 4.2 Упражнения на равновесие	<p>Упражнения на равновесие на перевернутой скамейке: ходьба на носках, повороты в приседе, приставные шаги правым и левым боком, скрестные прыжки с продвижением вперед, равновесие на одной (ласточка), махи с продвижением вперед, соскок, прогнувшись толчком двух ног.          Контрольные тесты.</p>	
Тема 4.3 Акробатические упражнения	<p>Акробатические упражнения: группировка, перекаты, кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок прыжком, кувырок вперед из стойки на руках, кувырок назад в полушпагат, кувырок назад через стойку. Переворот в сторону (колесо).          Мост из положения, стоя (лежа), полумост.          Стойка: на голове и руках, на руках, на лопатках. Контрольные тесты</p>	
<b>Раздел 5 Теоретические сведения.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
Тема 5.1 Основы здорового образа жизни. Охрана труда на занятиях в спортивном зале и на улице.	<p>Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.          Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</p>	
<b>Раздел 6 Лыжная подготовка.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>

Тема 6.1 Лыжная подготовка.	Охрана труда при занятиях лыжным спортом. Имитация лыжных ходов. Строевые упражнения с лыжами в руках.	
Тема 6.2 Лыжные ходы	Одновременный бесшажный лыжный ход, одновременный одношажный лыжный ход, одновременный двухшажный лыжный ход. Попеременный двухшажный лыжный ход. Переход с одновременных ходов на попеременные: переход со свободным движением рук, «прямой переход», переход с «прокатом». Переход с попеременных ходов на одновременные: переход без шага, переход через один шаг. Элементы тактики лыжных гонок. Контрольные тесты. Полуконьковый ход. Коньковый ход без отталкивания руками. Коньковый ход с махами руками. Коньковый ход без махов руками. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход. Переходы с одного конькового хода на другой. Контрольные тесты.	
Тема 6.3 Спуски, подъемы	Техника преодоления подъемов: скользящим шагом, ступающим шагом, беговым шагом. Подъем «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Техника спуска: высокая стойка, средняя стойка, низкая стойка. Техника торможения: торможение «плугом», упором, падением. Техника поворотов: поворот переступанием, «плугом», упором, из упора, поворот на параллельных лыжах.	
<b>Раздел 7 Спортивные игры.</b>	<b>практические занятия</b>	<b>12</b>
Тема 7.1 Баскетбол	Баскетбол. Охрана труда при занятиях по баскетболу. Правила соревнований и судейства. Ведения мяча с изменением направления. Техника передвижений, остановок, поворотов. Ловля и передача на месте и в движении. Учебная игра. Броски мяча с места и в движении, со средней и дальней дистанции, в прыжке. Штрафной бросок. Сочетание перемещений с выполнением технических приемов нападения. Ловля мяча отскочившего от щита. Ведение, передачи мяча одной, двумя руками. Учебная игра. Контрольные тесты. Передача мяча на месте, в движении. Бросок в движении после двух шагов.	

	<p>Техника передвижений, владения мячом (нападение) .  Техника защитных действий (передвижения, овладение мячом). Персональная защита. Тактика нападения «Передай мяч и выходи» (взаимодействие 2-х игроков). Учебная игра. Контрольные тесты.  Технические и тактические взаимодействия в защите и нападении.  Индивидуальные действия против нападающего с мячом (без мяча). Техника передвижений, владения мячом (нападение). Техника защитных действий (передвижения, овладение мячом). Быстрый прорыв по боковой линии площадки. Зонная защита 2-1-2. Учебная игра. Контрольные тесты.  Быстрый прорыв по центру площадки. Зонная защита 2-3. Учебная игра.  Технические и тактические взаимодействия в защите и нападении. умений и навыков в учебной игре, навыки судейства. Контрольные тесты.</p>	
<b>Раздел 8 Легкая атлетика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
Тема 8.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный бег.	<p>Техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции.  Беговые и прыжковые упражнения.  Бег 30, 60 м, 100 м. на результат.  Бег 800, 1000 м. Техника, тактика бега на средние дистанции.  Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки в зоне передачи.  Совершенствование техники бега.  Контрольные тесты.</p>	
Тема 8.2 Метание гранаты, прыжки.	<p>Техника прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «согнув ноги».  Техника метания гранаты с места, с разбега.  Техника метания гранаты (держание гранаты, разбег, скрестные шаги, финальное усилие). Специальные упражнения (метание гранаты с места, метание гранаты с 3-5 шагов, метание гранаты с короткого разбега, метание гранаты с полного разбега)  Совершенствование, прыжков, метания гранаты.  Метания гранаты с разбега на результат.</p>	
<b>Раздел 9 Зачет.</b>	Подведение итогов за пройденный курс обучения.	<b>1</b>
<b>Раздел 10 Теоретические сведения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

Тема 10.1 Знания о физической культуре. Охрана труда во время занятий ФК.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Охрана труда на занятиях в спортивном зале и на улице. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	
<b>Раздел 11 Легкая атлетика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>
Тема 11.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный бег.	Техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции. Беговые и прыжковые упражнения. Бег 30, 60 м, 100 м. на результат. Бег 800, 1000 м. Техника, тактика бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки в зоне передачи. Совершенствование техники бега. Контрольные тесты.	
Тема 11.2 Метание гранаты, прыжки.	Техника прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Техника метания гранаты с места, с разбега. Техника метания гранаты (держание гранаты, разбег, скрестные шаги, финальное усилие). Специальные упражнения (метание гранаты с места, метание гранаты с 3-5 шагов, метание гранаты с короткого разбега, метание гранаты с полного разбега) Совершенствование, прыжков, метания гранаты. Метания гранаты с разбега на результат. Контрольные тесты.	
<b>Раздел 12 Спортивные игры.</b>	<b>рактические занятия.</b>	<b>10</b>
Тема 12.1 Волейбол.	Волейбол. Охрана труда при занятиях волейбол. Техника передвижений и владение мячом. Правила соревнований и судейства. Стойки, выпады, падения. Передвижения: шагами, двойным шагом, скачком, прыжками, падениями, сочетание способов передвижений с выполнением приемов нападения и защиты. Передачи мяча. Прием мяча. Учебная игра. Контрольные тесты. Техника владения мячом. Нападающий удар. Техника овладения мячом. Блокирование. Подача. Учебная игра. Контрольные тесты.	

	<p>Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите. Учебная игра. Контрольные тесты.</p>	
<b>Раздел 13 Гимнастика.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
Тема 13.1 Строевые упражнения, перестроения.	<p>Строевые упражнения, построение, перестроение, ОРУ (на месте и в движении). Построение в одну и две шеренги, в колонну по одному и по два, перестроение из одной шеренги в две и обратно. Повороты на месте и в движении. Контрольные тесты.</p>	
Тема 13.2 Упражнения на равновесие	<p>Упражнения на равновесие на перевернутой скамейке: ходьба на носках, повороты в приседе, приставные шаги правым и левым боком, скрестные прыжки с продвижением вперед, равновесие на одной (ласточка), махи с продвижением вперед, соскок, прогнувшись толчком двух ног. Контрольные тесты.</p>	
Тема 13.3 Акробатические упражнения	<p>Акробатические упражнения: группировка, перекаты, кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок прыжком, кувырок вперед из стойки на руках, кувырок назад в полушпагат, кувырок назад через стойку. Переворот в сторону (колесо). Мост из положения, стоя (лежа), полумост. Стойка: на голове и руках, на руках, на лопатках. Контрольные тесты</p>	
<b>Раздел 14 Теоретические сведения.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
Тема 14.1 Основы здорового образа жизни. Охрана труда на занятиях в спортивном зале и на улице.	<p>Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</p>	
<b>Раздел 15 Лыжная подготовка.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
Тема 15.1 Лыжная подготовка.	<p>Охрана труда при занятиях лыжным спортом. Имитация лыжных ходов. Строевые упражнения с лыжами в руках.</p>	
Тема 15.2 Лыжные ходы	Одновременный бесшажный лыжный ход, одновременный одношажный	

	<p>лыжный ход, одновременный двухшажный лыжный ход.          Попеременный двухшажный лыжный ход.          Переход с одновременных ходов на попеременные: переход со свободным движением рук, «прямой переход», переход с «прокатом».          Переход с попеременных ходов на одновременные: переход без шага, переход через один шаг.          Элементы тактики лыжных гонок.          Контрольные тесты.          Полуконьковый ход. Коньковый ход без отталкивания руками. Коньковый ход с махами руками. Коньковый ход без махов руками. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный одношажный коньковый ход.          Попеременный коньковый ход.          Переходы с одного конькового хода на другой.          Контрольные тесты.</p>	
Тема 15.3 Спуски, подъемы	<p>Техника преодоления подъемов: скользящим шагом, ступающим шагом, беговым шагом. Подъем «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».          Техника спуска: высокая стойка, средняя стойка, низкая стойка. Техника торможения: торможение «плугом», упором, падением.          Техника поворотов: поворот переступанием, «плугом», упором, из упора, поворот на параллельных лыжах.</p>	
<b>Раздел 16 Спортивные игры.</b>	<b>практические занятия</b>	<b>7</b>
Тема 16.1 Баскетбол	<p>Баскетбол. Охрана труда при занятиях по баскетболу.          Правила соревнований и судейства.          Ведения мяча с изменением направления. Техника передвижений, остановок, поворотов. Ловля и передача на месте и в движении. Учебная игра.          Броски мяча с места и в движении, со средней и дальней дистанции, в прыжке.          Штрафной бросок.          Сочетание перемещений с выполнением технических приемов нападения.          Ловля мяча отскочившего от щита. Ведение, передачи мяча одной, двумя руками. Учебная игра. Контрольные тесты.          Передача мяча на месте, в движении. Бросок в движении после двух шагов.          Техника передвижений, владения мячом (нападение) .          Техника защитных действий (передвижения, овладение мячом). Персональная защита. Тактика нападения «Передай мяч и выходи» (взаимодействие 2-х игроков). Учебная игра. Контрольные тесты.</p>	

	<p>Технические и тактические взаимодействия в защите и нападении. Индивидуальные действия против нападающего с мячом (без мяча). Техника передвижений, владения мячом (нападение). Техника защитных действий (передвижения, овладение мячом). Быстрый прорыв по боковой линии площадки. Зонная защита 2-1-2. Учебная игра. Контрольные тесты. Быстрый прорыв по центру площадки. Зонная защита 2-3. Учебная игра. Технические и тактические взаимодействия в защите и нападении. умений и навыков в учебной игре, навыки судейства. Контрольные тесты.</p>	
<b>Раздел 17 Легкая атлетика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
Тема 17.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный бег.	<p>Техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции. Беговые и прыжковые упражнения. Бег 30, 60 м, 100 м. на результат. Бег 800, 1000 м. Техника, тактика бега на средние дистанции. Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки в зоне передачи. Совершенствование техники бега. Контрольные тесты.</p>	
<b>Раздел 18 Дифференцированный зачет.</b>	Подведение итогов за пройденный курс обучения.	<b>1</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Адаптивная физическая культура» имеется спортивный зал; открытый стадион.

Оборудование спортивного зала:

маты гимнастические; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские.

Оборудование для кабинета:

Комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

#### 1. Информационное обеспечение обучения:

Перечень основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

*основные учебные издания:*

1. Алхасов Д. С., Амелин Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО М: ЮРАЙТ, 2019.
2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М., 2012. - 168с.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М., 2012.
4. Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура» 8-9 классы, под редакцией В.И.Ляха, Москва «Просвещение» 2011г.

*дополнительная литература:*

5. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. - Витебск, 2010. – 29с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта Академия, 2012
7. Журавин М.Л. Гимнастика. Академия 2010
8. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения Академия, 2012
9. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства, Академия, 2012
10. Барчуков И.С. Физическая культура Академия 2012
11. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт, Академия, 2012

*интернет-ресурсы:*

1. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>  
**Этот проект создан в помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни. Здесь отражена классика преподавания физической культуры, а также современные методы и приёмы.**
2. <http://fizkultura-na5.ru/>  
На этом сайте собраны материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый, кроссворды, статьи, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое...
3. <http://sport-men.ru/>  
Обучение игры в баскетбол  
Обучение техники финиша
4. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
5. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности. Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы, как: индивидуальный подход выполнения отдельных нормативов в зависимости от состояния здоровья; подготовка и защита рефератов; контроль устных ответов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- Использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений.</li> <li>- Правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе</li> <li>- правильно применять спортивный инвентарь, тренажеры на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий. Определение уровня физической подготовленности. Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях. Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов.</p>
<b>Знания:</b>	
Представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; основы здорового образа жизни.	<p>Контроль устных ответов. Подготовка рефератов. Выполнение практических заданий</p>
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**АД.05 «ОСНОВЫ ПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНЫМ КОМПЬЮТЕРОМ»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчик:

А.А.Григорьева - преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	6
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АД.05 «Основы пользования персональным компьютером»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина АД.05 «Основы пользования персональным компьютером» входит в адаптационный цикл программы профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- устройство компьютера;
- правила безопасности при работе на компьютере;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск информации в сети интернет;
- оформлять документы, форматировать тексты в программе Word;
- работать с текстом, изображением;
- создавать таблицы в текстовом документе;
- вставлять таблицы в документ или рисовать таблицы в документе;
- создавать диаграммы;
- решать примеры на все действия в программе Excel;
- выполнять работу с электронной почтой;
- использовать портал государственных услуг.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 50 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	9
практические занятия	36
Консультации	4
Итоговая аттестация - зачёт	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.05 «Основы пользования персональным компьютером»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации	Объем часов
<b>Тема 1.</b> Правила безопасности при работе на персональном компьютере	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Источники опасности персонального компьютера. Инструкция по организации безопасной работы на персональном компьютере. Организация рабочего места.	
<b>Тема 2.</b> Устройство, принципы работы и компоненты персонального компьютера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Устройства ПК. Системное, прикладное программное обеспечение. Этапы работы с информацией. Устройства ввода, вывода, хранения и обработки информации.	
	<b>Практические работы:</b> 1. Панель управления операционной системы персонального компьютера (Рабочий стол. Использование мыши. Запуск программ. Элементы окна. Перемещение и изменение размеров окна) 2. Управление файлами и папками (Папки, файлы. Проводник. Управление файлами и папками).	<b>4</b>
<b>Тема 3.</b> Работа в Интернете	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Интернет-браузер. Поиск и сохранение информации. Антивирусные программы. Меры предосторожности в сети Интернет.	
	<b>Практические работы</b> 1. Поиск информации в сети интернет 2. Загрузка изображений из сети интернет 3. Электронная почта (Регистрация электронного почтового ящика. Основные элементы работы с электронными письмами. Создание электронного письма. Вложения в электронном письме). 4. Портал Gosuslugi.ru (Регистрация на портале. Назначение и принципы работы с порталом государственных услуг. Поиск информации по темам).	<b>18</b>
	<b>Консультация:</b> по темам Электронная почта, Портал Gosuslugi.ru	
<b>Тема 4.</b> Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Основные операции с текстом. Форматирование символов и абзацев, оформление страницы документа. Работа с таблицами, работа с рисунками	
	<b>Практические работы:</b>	<b>6</b>

	Оформление документа, форматирование текста. Работа с изображением Создание таблицы в текстовом документе.	
<b>Тема 5.</b> Методика работы в табличном редакторе Microsoft Excel	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Табличный редактор Excel. Программа Excel.	
	<b>Практические работы</b> Действия: сложения и вычитания в программе Excel. Диаграмма. Создание диаграммы. Решение примеров на все действия в программе Excel. Решение практических задач и примеров.	<b>8</b>
	<b>Консультация: Подготовка к дифференцированному зачёту</b>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- КОСы;
- комплект тематических карточек-заданий;
- технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Москва 2. Просвещение, 2020
3. Макарова Н.В. Информатика 10-11кл. Базовый уровень. В 2ч.Ч.1. Учебник. М: БИНОМ.Лаборатория знаний. 2019
4. Макарова Н.В. Информатика 10-11кл. Базовый уровень. В 2ч.Ч.2. Учебник. М: БИНОМ.Лаборатория знаний. 2019

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - осуществлять поиск информации в сети интернет; - оформлять документы, форматировать тексты в программе Word; -работать с изображением; -создавать таблицы в текстовом документе; -вставлять таблицы в документ или рисовать таблицы в документе; -создавать диаграммы -решать примеры на все действия в программе Excel.	Устный и письменный опрос, практические занятия
<b>Знания:</b> - осуществлять поиск информации в сети интернет; - оформлять документы, форматировать тексты в программе Word; -работать с текстом, изображением; -создавать таблицы в текстовом документе; -вставлять таблицы в документ или рисовать таблицы в документе; -создавать диаграммы; -решать примеры на все действия в программе Excel; -выполнять работу с электронной почтой; -использовать портал государственных услуг.	
Итоговый контроль	Дифференцированный зачёт

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.06 «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

О.А.Баранова – преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	8
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АД.06 « История родного края»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессионального обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина АД.06 «История Родного края» входит в адаптационный цикл программы профессионального обучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История родного края» направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Ленинградской области в истории Отечества;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Ленинградской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;
- развитие у обучающихся способности осмысливать важнейшие события, процессы и явления в истории родного края;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России и в Ленинградской области в частности.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития района в контексте основных исторических событий;
- историческую географию родного края;
- достопримечательности, природные памятники и природоохранные зоны;
- народы, населяющие территорию региона;
- знаменитых людей, вошедших в историю Ленинградской области;
- производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории Ленинградской области;
- современное состояние промышленности и сельского хозяйства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать оценку историческим событиям и их роли в истории края;
- определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и города и объяснять причины регионального своеобразия;
- ориентироваться по карте Ленинградской области,
- работать с различными источниками информации;
- беречь и охранять природные богатства Ленинградской области

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 68 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	62
практические занятия	3
консультации	2
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.17 «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации	Объем часов
<b>Тема 1. Природа Ленинградской области.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Общие сведения о дисциплине.	1
	Природные условия и климат.	1
	Водоемы.	1
	Растительный и животный мир.	1
	Богатства недр.	1
	Памятники природы.	1
<b>Тема 2. Наша земля с древних времен до 19 века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>
	Исторические источники о заселении нашего края.	1
	Древняя Ладога.	1
	Северо-Запад Руси в 10-12 вв.	1
	В составе Новгородской республики 12 – 15 вв. Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское нашествие. Крестовые походы, идеология, цели и задачи.	2
	Тихвинский посадец в 16 веке	1
	Северо-западные земли в составе Российского государства.	2
	Северо-Запад России в 17 в.	1
	Героическая оборона Тихвина от шведских захватчиков в 1611 – 1613 гг.	1
	Расцвет Тихвинского посада во второй половине 17 века.	1
	Тихвинский монастырь – крупнейший феодал Обонежья.	1
	Санкт-Петербургская губерния в 18 в.	2
	Жизнь в крае в период Петровских реформ.	1
	Тихвинский край - центр раскола.	1
	Святыни нашего края.	2
<b>Контрольная работа по теме № 1,2</b>	1	
<b>Тема 3. Тихвинский край в составе Петербургской губернии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Петербургская губерния.	1
	Губерния в первой половине 19 в. Территория и население, занятия жителей	2
	Губерния во второй половине 19 в. Последствия крестьянской реформы 1861г.	2
	Развития промышленности и торговли.	1

	Культура Петербургской губернии в 19 в.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Тихвинский уезд в конце 19 в.	<b>1</b>
	<b>Содержание</b>	1
	Тихвинская водная система	
<b>Тема 4. Наш край в 1900 – 1940 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Социально экономическое развитие губернии в конце 19 – начале 20 в.	1
	Уездный город Тихвин в конце 19 – начале 20 вв.	1
	Общественно-политическая борьба в губернии в годы первой российской революции.	1
	Аграрная реформа в губернии.	1
	Петроградская губерния в пожаре гражданского противостояния.	1
	Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения 1921 – 1927 гг	2
	Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима 1927- июнь 1941 г.	2
	<b>Контрольная работа по темам № 3,4</b>	1
<b>Тема 5. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	Организация отпора фашистским захватчикам на Ленинградской земле.	1
	Трудящиеся прифронтовых районов области фронту.	1
	Оккупационный режим. Тихвинская оборонительная и наступательные операции.	1
	Всенародная борьба в тылу врага.	2
	В освобожденных районах	1
	<b>Контрольная работа по теме №5.</b>	1
<b>Тема 6. Послевоенное и современное развитие Ленинградской области.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Возрождение Ленинградской земли 1946-1960 гг.	1
	Ленинградская область в 60-80 гг	1
	Трудные 90-е гг.	1
	Вступая в 21 век	1
	<b>Контрольная работа по теме № 6</b>	1
<b>Тема 6. Народы нашего края и знаменитые люди.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	Русские.	1
	Южные вепсы.	1
	Тихвинские карелы.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Православные праздники и народные обряды.	<b>2</b>

	Ремесла и художественные промыслы.	1
	Николай Андреевич Римский-Корсаков	1
	Виктор Данилович Кренке. Яков Иванович Беренников	1
	Сергей Николаевич Тимирев и Отец Иоанн Кронштадтский	1
	<b>Консультация:</b> Подготовка к дифференцированному зачёту	<b>2</b>
<b>Итоговый дифференцированный зачет.</b>		<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеются:

- учебный кабинет (стенды, схемы, парты, стулья, доска);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- комплект учебно-наглядных пособий «История родного края»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, мел.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор.

#### **9.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Лисицина С.А. «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней» СПб.: «Первый класс»; 2012
2. Горлова И.В. «Краеведение» г.Бокситогорск; 2005
3. Мусинов Р. «Из поколения создателей»; Бокситогорск; 2012

###### **Дополнительная литература.**

1. Калинин М., Федяев А. «Бокситогорск – Пикалево» Лениздат; 1983
2. Мусинов Р. «Забвению не подлежит»; «Издательский дом «Кириши»; 2005
3. Баранов Ю.В. «Страницы памяти»; СПб.: СПГУТД, 2007
4. Фролов М.И. Салют и реквием. Героизм и трагедия ленинградцев 1941-1944 гг.: Монография. Изд. 4-е доп. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004
5. Дорогами войны: Путеводитель. – СПб.:РИТМ, 2009
6. Смелова Г.Г. В декабре 1941-го. – МГП «Инфорек», 1991
7. Колязина И.А. «История Тихвинского края в историографии первой трети XX века». - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - давать оценку историческим событиям и их роли в истории края; - определять роль историко-географической среды обитания людей на территории области и города и объяснять причины регионального своеобразия; - ориентироваться по карте Ленинградской области, работать с различными источниками информации; - беречь и охранять природные богатств Ленинградской области	Устный и письменный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа.
<b>Знания:</b> - историю становления и развития района в контексте основных исторических событий; - историческую географию родного края; - достопримечательности, природные памятники и природоохранные зоны; - народы, населяющие территорию региона; - знаменитых людей, вошедших в историю Ленинградской области; - производства и промыслы, издавна развивавшиеся на территории Ленинградской области; - современное состояние промышленности и сельского хозяйства;	Устный и письменный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа.
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.07 «ЗДОРОВЬЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА»**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчики:

О.А.Баранова - преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	7
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АД.07 «Здоровье и окружающая среда»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни и качественного освоения профессии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина АД.07 «Здоровье и окружающая среда» входит в адаптационный цикл программы.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы: расширить и углубить знания обучающихся в области качества окружающей среды и соблюдения здорового образа жизни.

Достижение этих целей планируется через решение следующих задач:

1. Помочь обучающимся овладеть современными достижениями биологической науки в области экологии и гигиены.
2. Формировать осознанное отношение к своему здоровью
3. Научить применять полученные эколого-гигиенические знания в жизни и практической деятельности
4. Использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья и окружающей среды.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального явления;
- осознание значимости окружающей среды для человека и общества;
- меры профилактики наследственных болезней;
- факторы природной среды - космические, ландшафтные, климатические и их влияние на состояние здоровья;
- причины инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- основные источники загрязнения природной среды;
- механизмы защиты организма от чужеродных веществ;
- основные компоненты здорового образа жизни;
- вредное влияние алкоголя, табака и наркотиков на здоровье человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания о факторах здоровья и риска болезни для объяснения реальных ситуаций;
- определять связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- давать характеристику природной среды своей местности и предлагать способы улучшения реального природного окружения данной местности;
- уметь вести себя в экстремальных условиях;
- объяснять отрицательные последствия для организма различного рода загрязнителей окружающей среды
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни.
- определять меру своей ответственности за чистоту окружающей среды, за здоровье свое

и окружающих людей

- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
Обязательной аудиторной учебной нагрузки – **50** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретические занятия	43
практические занятия	2
консультации	4
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.07 «Здоровье и окружающая среда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации	Объем часов
<b>Тема 1. Личное здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>21</b>
	Цели и задачи дисциплины	1
	Основные теоретические положения и понятия	1
	Здоровье и здоровый образ жизни.	1
	Факторы, способствующие укреплению здоровья	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека	1
	Курение и его влияние на состояние здоровья	1
	Наркотики и наркомания, социальные последствия	1
	Рациональное питание	1
	Наследственность	1
	Личная гигиена	1
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>1</b>
	Гигиена жилища	
	Здоровый досуг	1
	Группы здоровья	1
	Стресс и здоровье человека	1
	Основные инфекционные заболевания	1
	Инфекции, передаваемые половым путем	1
	СПИД	1
	Факторы риска здоровья	1
	ЗОЖ залог активного долголетия	1
	Всегда ли еда полезна для здоровья	1
<b>Консультации по теме № 1</b>	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа по теме № 1.</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2. Окружающая среда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>
	Человек и окружающая среда	1
	Системы организма человека, для восприятия внешней среды	1
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>1</b>
	Влияние климата на человека	
Изменение климата	2	

	Кислотные дожди	1
	Загрязнение атмосферы	1
	Загрязнение гидросферы	1
	Загрязнение почвы	1
	Эпидемии	2
	Атмосферное давление	1
	Качество жизни населения	1
	Город как среда обитания	1
	Электромагнитное излучение	1
	Социальные опасности	1
	Труд и здоровье человека	1
	Физическая окружающая среда на производстве	1
	Психосоциальная окружающая среда на производстве	1
	Шум и его влияние на человека	1
	Метеочувствительность	1
	Защита животных	2
	<b>Консультации по теме № 2</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **12.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеются:

- учебный кабинет;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
    - доска, мел.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **12.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Для обучающихся и преподавателей**

1. Кузнецов Л.М., Николаев А.С. Экология. Учебник и практикум для СПО / Л.М.Кузнецов, А.С.Николаев – М.: Юрайт 2016г. – 260с.
2. Константинов, В. М., Челидзе, Ю. Б. Экологические основы природопользования / В. М., Константинов, Ю. Б Челидзе — М.: Альфа М 2014 г. – 240с.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Ю.Г.Сапронов, А.Б.Сыса, В.В. Шахбазян Безопасность жизнедеятельности. – М.:Академия 2004г. – 320с.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
применять знания о факторах здоровья и риска болезни для объяснения реальных ситуаций;	Устный и письменный опрос, тестирование контрольная работа.
определять связи между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	
давать характеристику природной среды своей местности и предлагать способы улучшения реального природного окружения данной местности;	
уметь вести себя в экстремальных условиях;	
объяснять отрицательные последствия для организма различного рода загрязнителей окружающей среды;	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни;	
определять меру своей ответственности за чистоту окружающей среды, за здоровье свое и окружающих людей;	
<b>Знания:</b>	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Устный и письменный опрос, тестирование контрольная работа.
потенциальные опасности природного, техногенного и социального явления,	
осознание значимости окружающей среды для человека и общества;	
меры профилактики наследственных болезней;	
факторы природной среды - космические, ландшафтные, климатические и их влияние на состояние здоровья;	
причины инфекционных и неинфекционных заболеваний;	
основные источники загрязнения природной среды;	
механизмы защиты организма от чужеродных веществ;	
основные компоненты здорового образа жизни;	
вредное влияние алкоголя, табака и наркотиков на здоровье человека.	
итоговый контроль	Дифференцированный зачет

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**АД.08 «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

О.А.Баранова - преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	11
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АД.08 «Социально – бытовая ориентировка»

### 1.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для жизни и качественного освоения профессии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина входит в адаптационный цикл программы профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Социально бытовая ориентировка» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, развитие и совершенствование социально - бытовых компетенций.

В результате освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила личной гигиены;
- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;
- правила ухода за домашними растениями и животными.
  - правила безопасной работы с кухонным электрооборудованием, кухонной и столовой посудой, принадлежностями;
- наименование и назначение разного вида кухонного электрооборудования, кухонной и столовой посуды, принадлежностей;
- правила ухода за кухонным электрооборудованием, кухонной и столовой посудой, принадлежностями;
  - правила санитарной гигиены на кухне;
    - общие сведения о питании;
    - правила здорового питания;
  - технологию приготовления различных блюд;
    - правила сервировки стола;
- назначение основных материалов для косметического ремонта жилого помещения;
- основные правила окрашивания и оклеивания поверхностей в жилом помещении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;

- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;
- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- применять кухонное оборудование, посуду, принадлежности в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности;
- применять столовую посуду и принадлежности в соответствии с их назначением;
- применять инструменты и средства для ремонта жилого помещения в соответствии с их назначением;
- производить элементарный косметический ремонт жилого помещения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки – **88** часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>88</b>
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	21
консультации	6
Промежуточная аттестация: Зачёт	
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.08 «Социально – бытовая ориентировка»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, консультации	Объем часов
<b>Раздел 1. Гигиена человека</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи дисциплины	1
<b>Тема 1.2.</b> Правила личной гигиены в течение дня.	<b>Содержание учебного материала</b> Утренний туалет. Вечерний туалет.	1
<b>Тема 1.3.</b> Предметы и средства личной гигиены	<b>Содержание учебного материала</b> Необходимый набор предметов и средств личной гигиены.	1
<b>Тема 1.4.</b> Уход за полостью рта	<b>Содержание учебного материала</b> Виды зубных щёток. Виды зубных паст. Правильный подбор средств. Режим ухода за полостью рта.	1
<b>Тема 1.5.</b> Уход за телом	<b>Содержание учебного материала</b> Средства для ухода за телом. Алгоритм ухода за телом.	1
<b>Тема 1.6.</b> Уход за волосами	<b>Содержание учебного материала</b> Частота мытья волос. Использование шампуней и бальзамов. Уход за волосами с помощью народных средств. Правила сушки волос.	1
<b>Тема 1.7.</b> Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики	<b>Содержание учебного материала</b> Виды косметических средств. Типы кожи. Уход за кожей разных типов.	1
<b>Раздел 2. Одежда и обувь</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Мода, стиль, вкус	<b>Содержание учебного материала</b> Классическая и современная мода. Чувство вкуса. Правила сочетания цветов в одежде.	1
<b>Тема 2.2.</b> Как определить свой размер одежды и обуви	<b>Содержание учебного материала</b> Подбор размера обуви. Определение своего размера одежды.	1
<b>Тема 2.3.</b> Уход за одеждой	<b>Содержание учебного материала</b> Виды тканей. Прочтение бирок на одежде. Выведение пятен с одежды.	1
<b>Тема 2.4.</b> Хранение одежды	<b>Содержание учебного материала</b> Правила хранения одежды. Предметы и средства, помогающие в хранении одежды.	1

<b>Тема 2.5.</b> Стирка и отбеливание	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Виды стиральных порошков и отбеливателей. Температурный режим стирки белья. Правила отбеливания.	1
<b>Тема 2.6.</b> Правила глажения белья	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Утюги и отпариватели. Алгоритм глажения разных видов одежды.	
<b>Раздел 3. Жилище и интерьер</b>		<b>11</b>
<b>Тема 3.1.</b> Уборка жилого помещения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Виды уборки жилых помещений. Алгоритм повседневной и генеральной уборки. Санитарная обработка помещений в случае необходимости. Чистка окон.	
<b>Тема 3.2.</b> Уборка спальни	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правила ухода за спальней. Смена постельного белья.	
<b>Тема 3.3.</b> Уборка санитарных узлов	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Ежедневный уход за ванной, раковиной и унитазом. Алгоритм чистки ванны, унитаза, раковины.	
<b>Тема 3.4.</b> Уход за мебелью и полом	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Виды напольного покрытия и уход за ними. Уход за мягкой мебелью. Правила ухода за полированной мебелью.	
<b>Тема 3.5.</b> Моющие средства, используемые при уборке	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Виды бытовой химии. Правила использования бытовой химии. Меры безопасности при ее использовании.	
<b>Тема 3.6.</b> Уход за комнатными растениями	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правила полива, рыхления растений. Алгоритм пересадки комнатных растений.	
	<b>Практическое занятие:</b> Пересадка комнатных растений	<b>1</b>
<b>Тема 3.7.</b> Интерьер жилого помещения	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Рациональная расстановка мебели в квартире. Создание уюта.	
<b>Тема 3.8.</b> Уход за домашними животными	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Правила кормления домашних животных. Прогулки с домашними животными. Виды корма и наполнителей.	
	<b>Консультация:</b> Подготовка к контрольной работе по разделам: Гигиена человека. Одежда и обувь. Жилище и интерьер.	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа по разделам:</b> Гигиена человека. Одежда и обувь. Жилище и интерьер.	1

<b>Раздел 4. Транспорт</b>		<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Классификация и назначение транспортных средств	<b>Содержание учебного материала</b> Виды транспорта.	1
<b>Тема 4.2.</b> Автотранспорт	<b>Содержание учебного материала</b> Автовокзал. Приобретение билетов. Маршруты.	1
<b>Тема 4.3.</b> Железнодорожный транспорт	<b>Содержание учебного материала</b> Междугородный железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал. Правила приобретения билетов. Какие бывают типы вагонов. Камеры хранения.	2
<b>Тема 4.4.</b> Авиатранспорт	<b>Содержание учебного материала</b> Аэропорт. Международный аэропорт. Правила поведения в аэропорту.	1
<b>Раздел 5. Торговля</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1.</b> Виды магазинов	<b>Содержание учебного материала</b> Универмаги, универсамы, гипермаркеты.	1
<b>Тема 5.2.</b> Интернет магазины	<b>Содержание учебного материала</b> Правила пользования интернет магазином. Опасности интернет магазина.	1
<b>Тема 5.3.</b> Рынок	<b>Содержание учебного материала</b> Виды рынков. Правила торговли на рынке.	1
<b>Тема 5.4.</b> Специализированные магазины	<b>Содержание учебного материала</b> Виды специализированных магазинов.	1
<b>Тема 5.5.</b> Распродажа товаров по сниженным ценам	<b>Содержание учебного материала</b> Виды распродаж. «Секонд хенд».	1
<b>Тема 5.6.</b> Правила поведения и выбор товара в магазинах	<b>Содержание учебного материала</b> Правила выбора свежих продуктов. Алгоритм выбора качественных товаров. Правила поведения в торговом зале и на кассе.	1
<b>Раздел 6. Культура поведения</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Внешний вид	<b>Содержание учебного материала</b> Имидж. Правила выбора одежды и макияжа.	1
<b>Тема 6.2.</b> Правила хорошего тона в общении с другими людьми	<b>Содержание учебного материала</b> Правила хорошего тона. Умение поддержать беседу.	1
<b>Тема 6.3.</b> Как правильно вести себя общественных местах	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения на концерте, в театре, в музее, библиотеке и т.д.	1

<b>Тема 6.4.</b> Умение приглашать и принимать гостей	<b>Содержание учебного материала</b> Правила гостеприимства.	1
<b>Тема 6.5.</b> Как правильно ходить в гости	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения в гостях. Искусство делать подарки.	1
<b>Тема 6.6.</b> Поведение за столом	<b>Содержание учебного материала</b> Правила этикета за столом.	1
<b>Раздел 7. Семья</b>		<b>9</b>
<b>Тема 7.1.</b> Какой должна быть семья	<b>Содержание учебного материала</b> Семья, родители, дети. Виды семей.	1
<b>Тема 7.2.</b> Взаимоотношения в семье	<b>Содержание учебного материала</b> Обязанности родителей. Права ребенка.	1
<b>Тема 7.3.</b> Новорожденный	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития новорожденного. Нормативы развития новорожденного. Физиологические состояния ребенка.	1
<b>Тема 7.4.</b> Предметы ухода за новорожденным	<b>Содержание учебного материала</b> Комната ребенка. Одежда ребенка. Предметы, помогающие маме ухаживать за ребенком.	1
<b>Тема 7.5.</b> Уход за ребенком в течение дня	<b>Содержание учебного материала</b> Утренний туалет. Купание. Как ухаживать за пупочной ранкой. Прогулки.	1
<b>Тема 7.6.</b> Домашние обязанности	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение обязанностей в семье.	1
<b>Тема 7.7.</b> Бюджет семьи	<b>Содержание учебного материала</b> Доход семьи. Расходы семьи. Сбережения.	1
	<b>Консультация:</b> Подготовка к контрольной работе по разделам: Транспорт, Торговля, Культура поведения, Семья.	<b>1</b>
	<b>Контрольная работа по разделам:</b> Транспорт, Торговля, Культура поведения, Семья. <b>Зачёт по итогам учебного года</b>	1
<b>Раздел 8.</b> <b>Приготовление пищи в домашних условиях</b>		<b>22</b>
<b>Тема 8.1.</b> Рациональное питание	<b>Содержание учебного материала</b> Что значит правильно питаться. Пищевая ценность блюд. Составление меню.	1

<b>Тема 8.2.</b> Оснащение кухни	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Столовая и кухонная посуда и инвентарь. Правила безопасности и санитарной гигиены на кухне.	
<b>Тема 8.3.</b> Заправочные супы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Суп, борщ, щи, рассольник. Состав, правила приготовления, пассировка овощей.	
<b>Тема 8.4.</b> Блюда из яиц, круп и макаронных изделий	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Яйцо отварное. Омлет. Каши. Макароны отварные. Гарниры.	
<b>Тема 8.5.</b> Блюда из овощей	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Салаты. Гарниры.	
<b>Тема 8.6.</b> Блюда из рыбы, мяса, птицы	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Определение свежести продуктов. Технология приготовления блюд.	
	<b>Консультация:</b> Подготовка к практическому занятию	<b>1</b>
<b>Тема 8.7.</b> Изделия из теста. Напитки	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>
	Оладьи, блинчики, печенье. Компот. Чай.	
<b>Тема 8.8.</b> Приготовление обеда	<b>Практическое занятие:</b>	<b>6</b>
	Приготовление обеда из четырёх блюд	
<b>Тема 8.9.</b> Консервирование	<b>Практическое занятие:</b>	<b>6</b>
	Подготовка плодов и овощей к консервированию. Подготовка инвентаря и тары. Засолка капусты. Способы заготовки огурцов и помидоров. Консервирование фруктов и ягод.	
	<b>Консультация:</b> Анализ ошибок. Подведение итогов по разделу	<b>1</b>
<b>Раздел 9.</b> Ремонт квартиры		<b>16</b>
<b>Тема 9.1.</b> Виды красок	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Краски на водной основе. Эмали. Масляные краски. Вспомогательные материалы: растворители, грунтовка, пигменты, смывки.	
<b>Тема 9.2.</b> Виды обоев	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Простые обои. Флизелиновые обои.	
<b>Тема 9.3.</b> Штукатурные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Подготовка поверхностей под оклейку и покраску.	
	<b>Консультация:</b> Исправление дефектов при подготовке поверхностей	<b>1</b>

<b>Тема 9.4.</b> Окраска поверхности	<b>Практическое занятие:</b> Окраска поверхностей водными и неводными красками.	<b>2</b>
<b>Тема 9.5.</b> Оклейка поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Подготовка обоев. Нарезка и подгонка обоев. <b>Практическое занятие:</b> Оклейка поверхностей обоями «стык в стык». Оклейка поверхностей обоями «внахлест»	<b>4</b>
	<b>Консультация:</b> Подготовка к дифференцированному зачёту	<b>1</b>
	<b>Дифференцированный зачёт по дисциплине</b>	<b>1</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 15.1 Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации рабочей программы:

- учебный кабинет;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
- доска, мел.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

##### Оборудование, обеспечивающее реализацию программы:

- Стиральная машина в количестве 1 шт.,
- Утюг в количестве 5 шт.,
- Отпариватель для одежды 5 шт.

##### Инструменты, обеспечивающие реализацию рабочей программы

- Сушилка для одежды 2 шт.
- Вешалка для одежды 5 шт.
- Щетка для одежды 5 шт.
- Чистящий ролик для одежды 5 шт.
- Доска гладильная 5 шт.
- Щетки для обуви 5 шт.
- Сушилка для обуви 5 шт.
- Губки для обуви 5 шт.
- Ластик для обуви 3 шт.
- Формодержатели для обуви 3 шт.
- Контейнеры для обуви 3 шт.
- Столовая посуда 3 набора
- Столовые приборы (ложки, вилки, ножи) 3 набора.

##### Расходные материалы обеспечивающие реализацию рабочей программы

- Перчатки резиновые 15 шт.
- Перчатки латексные одноразовые 100 шт.
- Тряпки из микрофибры 15 шт.
- Мешки для мусора 15 шт.
- Мешки для одежды 15 шт.
- Щетки зубные 15 шт.
- Зубные пасты 15 шт.
- Мочалки 15 шт.
- Расчески 15 шт.
- Набор декоративной косметики 15 шт.
- Прищепки для одежды 15 шт.
- Стиральный порошок 5 шт.
- Пропитки для одежды и обуви 5 шт.
- Пятновыводители для одежды 5 шт.
- Салфетки для обуви 15 шт.
- Кремы, спреи для обуви 3 шт.
- Коробки для обуви 5 шт.
- Чехлы для обуви 5 шт.

- Столовая и кухонная посуда и инвентарь
- Продукты питания
- Оборудование для приготовления пищи

Материалы для ремонта жилого помещения:

- Обои
- Краски
- Грунтовки

Инструменты для ремонта, планшеты.

## **15.2 Информационное обеспечение обучения**

*Для обучающихся и преподавателей*

1. Анфимова Н.А. Кулинария, учебник. Москва, издательский центр «Академия», 2017 г.
2. Андросов В.П., Пыжова Т.В., Овчинникова Л.В. , Производственное обучение профессии «Повар», часть 1-4.
3. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ.–М.:ОИЦ «Академия», 2013г.
4. Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка: учебное пособие – М., 2020
5. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности – М., 2020
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности – М., 2019
7. Щербакова, А.М., Платонова Н.М. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида - М.: Владос, 2009
8. Чмырь В.Д. Материаловедение для отделочников-строителей.- М.:ОИЦ «Академия», 2013.
9. Интернет-ресурсы

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;</li> <li>• различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;</li> <li>• записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;</li> <li>• производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;</li> <li>• соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;</li> <li>• выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;</li> <li>• подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;</li> <li>• применять кухонное оборудование, посуду, принадлежности в соответствии с их назначением и соблюдением техники безопасности;</li> <li>• применять столовую посуду и принадлежности в соответствии с их назначением;</li> <li>• применять инструменты и средства для ремонта жилого помещения в соответствии с их назначением;</li> <li>• производить элементарный косметический ремонт жилого помещения.</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование контрольная работа, выполнение практического задания</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила личной гигиены;</li> <li>• виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;</li> <li>• правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;</li> <li>• гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;</li> <li>• виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;</li> <li>• правила поведения в магазине, правила покупки товаров;</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование контрольная работа, выполнение практического задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;</li> <li>• правила ухода за домашними растениями и животными. <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила безопасной работы с кухонным электрооборудованием, кухонной и столовой посудой, принадлежностями;</li> </ul> </li> <li>• наименование и назначение разного вида кухонного электрооборудования, кухонной и столовой посуды, принадлежностей;</li> <li>• правила ухода за кухонным электрооборудованием, кухонной и столовой посудой, принадлежностями; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила санитарной гигиены на кухне; <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие сведения о питании;</li> <li>• правила здорового питания;</li> </ul> </li> <li>• технологию приготовления различных блюд; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила сервировки стола;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• назначение основных материалов для косметического ремонта жилого помещения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила окрашивания и оклеивания поверхностей в жилом помещении.</li> </ul> </li> </ul>	
Промежуточный контроль	Зачет
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.02 «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

В.Ф. Филиновский - преподаватель

Н.Н.Кобзев – заместитель директора по УПР

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	6
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Основы технического черчения»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессионального обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы технического черчения» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы профессиональной подготовки, наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- виды нормативно-технической и производственной документации;
- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>37</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	18
консультации	3
промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технического черчения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, консультации	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Тема 1.1 Виды нормативно-технической документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Виды нормативно-технической документации. Стандарты, чертежи деталей, сборочные чертежи, схемы. Способы графического представления объектов, пространственных образов и схем.	
<b>Тема 1.2 Правила выполнения чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Форматы, масштабы, линии чертежа, Шрифт чертежный. Правила нанесения размеров, шероховатости поверхности. Сопряжения линий. Деление окружности на равные части.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Сопряжения линий. Деление окружности на равные части	
	Выполнение чертежа с нанесением размеров	
<b>Консультация</b>	<b>1</b>	
	Правила нанесения размеров. Нанесение знаков шероховатости на чертеже	
<b>Тема 1.3 Проецирование прямоугольное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Виды проецирования. Прямоугольное проецирование, вид, количество видов. Эскиз, правила выполнения эскиза. Аксонометрическое проецирование. Технический рисунок.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	Построение третьей проекции по двум заданным (прямоугольное проецирование).	
	Выполнение эскиза детали.	
	Выполнение аксонометрической проекции из 2-х заданных прямоугольным проецированием проекций.	
Выполнение технического рисунка.		
<b>Тема 1.4 Разрезы и сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Разрезы и сечения. Виды, применение, обозначение. Соединение вида и разреза.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Выполнение разреза детали.	
Выполнение сечения детали.		
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>Сборочные чертежи.</b>	Соединения деталей: разъемные и неразъемные. Резьбовые, шпоночные, шлицевые. Сборочные чертежи, спецификации. Детализация. Чтение чертежей.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Выполнение чертежа болтового (шпоночного) соединения.	
	<b>Консультация по темам 1.3 - 1.5</b> Проецирование точки, прямой, плоской фигуры, многогранника в пространстве Разрезы и сечения. Правила выполнения сборочного чертежа	<b>1</b>
<b>Тема 1.6</b> <b>Выполнение схем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Схемы: кинематические, гидравлические, пневматические. Условные обозначения, их чтение.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Выполнение схемы узла, механизма	
<b>Консультация перед зачётом</b>		<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b> (контрольная работа и выполнение практических работ)		<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Техническое черчение».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по черчению;
- КОСы;
- комплект тематических карточек-заданий;
- технические средства обучения:
- интерактивная доска
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение: Учебник для нач. проф. образования/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 400 с.
  2. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 192 с.
  3. Инженерная графика/ В.П. Куликов, А.В. Кузин: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: ФОРУМ, 2009. – 368 с. – (Профессиональное образование)
  4. Боголюбов С.К. Задания по курсу черчения: Учеб. пособие для машиностроительных и приборостроительных техникумов. – 4-е изд., перераб. –М.: Высшая школа, 2004. -279 с, ил.
- Электронные ресурсы:
1. Краткий курс лекций по дисциплине «Техническое черчение». Режим доступа: [http://studme.org/35897/tovarovedenie/tehicheskoe\\_cherchenie](http://studme.org/35897/tovarovedenie/tehicheskoe_cherchenie)
  2. Материалы, принадлежности и приспособления для выполнения чертежей. Режим доступа: [http://elets1.ucoz.ru/index/prinadlezhnosti\\_i\\_prisposoblenija\\_dlja\\_vypolnenija\\_chertezhej/0-31](http://elets1.ucoz.ru/index/prinadlezhnosti_i_prisposoblenija_dlja_vypolnenija_chertezhej/0-31)
  3. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: учебное пособие для ср. спец. уч. заведений. 3-е изд., стереотипное. – М.: ООО ИД «Альянс», 2007. – 368 с. Режим доступа: [https://sabalunova.files.wordpress.com/2014/02/bogoljubov\\_zadniya\\_viz.pdf](https://sabalunova.files.wordpress.com/2014/02/bogoljubov_zadniya_viz.pdf)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
читать рабочие и сборочные чертежи и схемы выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	- выполнение практических заданий, устный опрос, тестирование
<b>Знания:</b>	
виды нормативно-технической и производственной документации	- устный опрос, тестирование, контрольная работа, выполнение практических заданий,
правила чтения технической документации	
способы графического представления объектов, пространственных образов и схем	
правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов	
технику и принципы нанесения размеров	
<b>Итоговый контроль</b>	дифференцированный зачет

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.02 «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

В.Ф. Филиновский – преподаватель высшей категории

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	6
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Основы материаловедения»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессионального обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы профессиональной подготовки, наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать материалы в профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;
- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;
- области применения материалов;
- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;
- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	6
консультации	4
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Металлы и сплавы</b>		<b>33</b>
<b>Тема 1.1. Основные сведения о свойствах металлов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>
	1. Физические и химические свойства металла	
	2. Механические свойства металлов и сплавов	
	3. Литейные свойства металла	
	4. Технологические свойства металла	
	5. Эксплуатационные свойства металла, понятие твердости, пластичности металлов	
<b>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	1. Классификация чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные чугуны. Структура и свойства чугунов.	
	2. Процесс получения стали. Классификация сталей.	
	3. Углеродистые конструкционные стали. Легирование стали.	
	4. Легированные конструкционные стали, их маркировка.	
	5. Легированные инструментальные стали, их маркировка.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	1. Изучение состава черных металлов и их сплавов	
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>
	Чёрные металлы. Маркировка металлов и их сплавов	
<b>Контрольная работа по темам 1.1 – 1.2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Термическая обработка металла</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1. Технология термической обработки сталей. Химико-термическая обработка.	
	2. Понятия: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение металла.	
<b>Тема 1.4. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	1. Медь и сплавы на основе меди, их свойства, применение.	
	2. Алюминий и сплавы на основе алюминия, их свойства, применение.	
	3. Магний и титан, сплавы на их основе, свойства, применение.	
	4. Олово, свинец, цинк, сплавы на их основе, свойства, применение. Маркировка цветных металлов	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>

	1. Изучение состава сплавов цветных металлов	
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>
	Цветные металлы. Маркировка цветных металлов	
	<b>Контрольная работа по темам 1.3 – 1.4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1 Полимерные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	1. Классификация неметаллических материалов.	1
	2. Состав и строение полимеров. Пластмассы, термопласты.	1
	3. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы	1
<b>Тема 2.2 Абразивные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	1. Классификация абразивных материалов. Естественные и искусственные абразивы.	1
	2. Абразивный инструмент.	1
<b>Тема 2.3 Горюче-смазочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>
	Виды топлива. Определение качества бензина. смазочных материалов.	2
	2. Смазочные материалы. Определение качества смазочных материалов.	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	1. Определение качества топлива (бензина, дизельного топлива)	
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>
	Виды топлива, смазочные материалы	
	<b>Контрольная работа по разделу 2.</b>	<b>2</b>
<b>Консультация перед зачётом</b>		<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>50</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;

*и техническими средствами обучения:*

- компьютер,
- программное обеспечение профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Солнцев, Ю.П. *Материаловедение: учебник для вузов/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряхин.* – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 288 с.

2. Фетисов, Г.П. *Материаловедение и технология металлов: учебник/ Г.П. Фетисов.* – М.: Инфра - М, 2014. – 624с.

3. Стуканов, В.А. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум/ В.А. Стуканов* – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 208 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Электронный учебник: [techliter.ru/load/uchebniki\\_posobyia\\_lekcii/materialovedenie/43](http://techliter.ru/load/uchebniki_posobyia_lekcii/materialovedenie/43)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко, Н.Б. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие/ Н. Б. Кириченко.* – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

2. Черепяхин, А.А. *Материаловедение: учебное пособие/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов.* – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.

3. Электронные учебники: [for-students.ru](http://for-students.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</li><li>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;</li><li>- области применения материалов;</li><li>- марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции;</li><li>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</li><li>- оборудование и материалы для ремонта кузова;</li><li>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий.</li></ul>		Оценка результатов устного опроса и тестирования
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;</li><li>- определять основные свойства материалов по маркам;</li><li>- выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения</li></ul>	Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.	оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, контрольных работ.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

В.Ф. Филиновский – преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	6
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Основы электротехники»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессионального обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы профессиональной подготовки, наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей;
- устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- измерять параметры электрических цепей автомобилей;
- пользоваться измерительными приборами.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	2
консультации	2
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Тема 1. Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Электрический ток: понятие. Основные характеристики электрического тока: сила электрического тока, ЭДС, напряжение.	
	Электрическое сопротивление, проводимость, соединение проводников. Мощность.	
	Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости.	
	Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа.	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>
	Решение задач с использованием законов Ома, закона Кирхгофа	
<b>Тема 2. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов.	
	Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение.	
	Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах	
<b>Тема 3. Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока.	2
	Закон Ома для этих цепей. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Коэффициент мощности и способы его повышения.	
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>
	Магнитное поле. Электрические цепи.	
<b>Тема 5. Электроизмерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов.	

	Измерение напряжения и тока тестером. Измерение электрического сопротивления постоянному току.	
<b>Тема 6. Электротехнические приборы и устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Полупроводниковые приборы, применение их в автомобиле	
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора.	
	Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока.	
<b>Тема 6. Электробезопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током.	
	Назначение и роль защитного заземления. Зануление.	
	<b>Консультация перед зачётом</b>	<b>1</b>
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины имеется: кабинет «Электротехника», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект плакатов «Общая электротехника»,
- модели электрических машин,
- персональный компьютер,
- программный комплекс
- учебные фильмы на DVD носителе,
- мультимедиапроектор с интерактивной доской.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2012. – 360 с.
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 320 с.
3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.
4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2014. – 224 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html>
2. <http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>
3. <http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html>

Интернет-ресурсы:

1. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r18686/Metode13.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metode13.pdf)
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r21723/afonin.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf)
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r59696/stup407.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Новиков П.Н. и др. Задачник по электротехнике - М: ОИЦ «Академия», 2003г.
  2. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника: Рабочая тетрадь: учеб. пособие:
  3. Пронин В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: Учебное пособие для начального профессионального образования – М: ОИЦ «Академия», 2002г.
  4. Касаткин А.С. и др. Электротехника: Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2003г.
  5. Синдеев Ю.С. Электротехника: Учеб. пособие. - Феникс 2000г.
- Касаткин А.С. Электротехника: Учеб. пособие. – М: Высшая школа, 1986г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>знать:</b> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин	Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин	Устный опрос, Тестирование, контрольные работы, итоговый зачёт
<b>уметь:</b> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;	Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, тестирования и итогового зачёта

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА»**

**Программа профессиональной подготовки**

Профессия: *18511 Слесарь по ремонту автомобилей*

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчик:

А.В. Яшенкова – преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	3
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	5
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5

# 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 «Охрана труда»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, не имеющих основного общего образования, и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация программы учебной дисциплины направлена на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний о правовых вопросах об охране труда;
- развитие потребности в получении профессиональных знаний;
- воспитание ответственности за работу в коллективе, уважение к труду;
- формирование готовности использовать приобретенные знания по учебной дисциплине «Охрана труда» в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен **уметь:**

- использовать и применять знания, полученные в результате изучения данной учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен **знать:**

- правовые вопросы по охране труда;
- неблагоприятные производственные факторы и их воздействие на организм человека;
- виды производственных травм, мероприятия по их предупреждению;
- профзаболевания, и мероприятия по их предупреждению;
- правила расследования несчастных случаев;
- требования к оборудованию, инструменту и организации рабочего места;
- правила охраны труда на территории предприятия;
- правила пожарной безопасности;
- основы гигиены труда и производственной санитарии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
консультации	4
итоговая аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1. Общие положения охраны труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Введение в предмет. Основные термины и понятия охраны труда. Система нормативно – правовых актов. Обязанности работников и работодателей по охране труда. Льготы и компенсации.	
<b>Тема 2. Производственный травматизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Обучение по охране труда. Инструкции по охране труда. Несчастный случай на производстве. Расследование несчастного случая на производстве. Сигнальные цвета и знаки безопасности, Средства индивидуальной защиты. Порядок выдачи средств индивидуальной защиты.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Программа вводного и первичного инструктажей.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Оформление акта Н-1.	
	<b>Консультация по темам 1-2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3. Основы производственной санитарии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Основные сведения о производственной санитарии. Способы устранения вредных факторов. Микроклимат производственных помещений. Вентиляция и освещение производственных помещений. Звуки и вибрация.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Гигиеническая оценка микроклимата производственных помещений.	
<b>Тема 4. Основы пожаробезопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Причины пожаров. Профилактика пожаров. Средства пожаротушения.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Работа и устройство огнетушителя	
	<b>Консультация по темам 3-4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5. Основы электробезопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Причины поражения электрическим током. Безопасность труда при работе с электроинструментами.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Первая помощь пострадавшему от удара электрическим током.	
<b>Тема 6. Безопасность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>при выполнении слесарных и ремонтных работ.</b>	Требования к слесарному инструменту и приспособлениям. Безопасность труда при выполнении слесарных и ремонтных работ.	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>
	Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах	
	<b>Консультация перед зачётом</b>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачёт.</b>		<b>2</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется:

- учебный кабинет (стенды, схемы, наглядные пособия, плакаты, парты; стулья, доска );
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

#### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Беляков, Г.И. Охрана труда и техника безопасности: Учебник для СПО / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404 с.

Графкина, М.В. Охрана труда: Учебник / М.В. Графкина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.

Попова, Т.В. Охрана труда: учебное пособие / Т.В. Попова. - РнД: Феникс, 2018. - 318 с.

Туриев А.К. «Охрана труда в сельском хозяйстве» Учебник/А.К.Тургиев Специальности среднего профессионального образования - М.АКАДЕМИЯ 2013 год.

#### Интернет – ресурсы:

<http://ohrana-bgd.narod.ru/ohselh.html>- Охрана труда и БЖД.

<http://ohrana-bgd.ru/selhoz/selhoz.html>- Охрана труда информационный ресурс.

<http://reftrend.ru/134702.html>- электронный учебник Ю.А. ГУСАК-КАТРИЧ «ОХРАНА ТРУДА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ».

#### Дополнительная литература:

Журнал "Охрана труда и техника безопасности в сельском хозяйстве"

Издательский дом «Панорама» - <http://www.panor.ru/journals/ohrsel/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	Устный опрос, практические задания.
Использовать и применять знания, полученные в результате изучения учебной дисциплины.	
<b>Знания:</b>	Устный опрос, тестирование, практические задания.
Правовые вопросы по охране труда.	
Неблагоприятные производственные факторы и их воздействие на организм человека.	
Виды производственных травм, мероприятия по их предупреждению.	
Профзаболевания, мероприятия по их предупреждению.	
Расследование несчастных случаев.	
Требования к оборудованию, инструменту и организация рабочего места.	
Охрана труда на территории предприятия.	
Пожарная безопасность	
Основы гигиены и производственная санитария.	
Итоговый контроль - дифференцированный зачёт	

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчики:

О.А. Баранова - преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	7
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл программы профессиональной подготовки.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанности граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основы безопасности жизнедеятельности человека на дороге, в лесу, на водоемах, на транспорте, в общественных местах и при поездках за границу;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой помощи;
- ✓ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- ✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	4
консультации	4
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	1

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, консультации	Объем часов
<b>Тема 1. Меры безопасности в повседневной жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	Введение в дисциплину: Основные теоретические положения и понятия	1
	Правила поведения на улице	1
	Правила поведения на дороге	1
	Безопасность на транспорте	2
	Меры безопасности в домашних условиях	1
	Электробезопасность	1
	Пожарная безопасность	1
	Меры безопасности на воде	1
	Правила поведения и ориентирование в лесу	1
	Природа и безопасность человека	2
	Меры безопасности при общении с животными	1
	<b>Контрольная работа по теме № 1.</b>	1
<b>Тема 2. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
	Оружие массового поражения и средства защиты от него	1
	Правила поведения в зонах чрезвычайных ситуаций	1
	Обычные средства поражения и защита от них	1
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	1
	Защита населения и территорий при авариях, катастрофах на транспорте	1
	Защита населения и территорий при авариях, катастрофах на производственных объектах	1
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	1
	<b>Консультация по темам № 1,2</b>	<b>2</b>

	<b>Контрольная работа по теме № 2.</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3. Основы военной службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Национальная и военная безопасность Российской Федерации	1
	Основные задачи и структура современных Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	Порядок прохождения военной службы	1
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	1
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	Ранения. Первая помощь при ранениях	1
	<b>Практическое занятие:</b> Накладывание повязок	<b>1</b>
	Кровотечения. Первая помощь при кровотечениях	1
	<b>Практическое занятие:</b> Наложение резинового и матерчатого жгутов	<b>1</b>
	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга	1
	Первая помощь при переломах	1
	<b>Практическое занятие:</b> Наложение шин	<b>1</b>
	Первая помощь при травматическом шоке	1
	Первая помощь при ожогах	1
	Первая помощь при поражении электрическим током	1
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и утоплении	1
	Первая помощь при перегревании, переохлаждениях организма, обморожениях и общем замерзании	1
	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и внезапной остановке сердца	1
	Первая помощь при клинической смерти	1
	<b>Практическое занятие:</b> Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	<b>1</b>
	<b>Консультация: подготовка к дифференцированному зачёту</b>	<b>2</b>
<b>Итоговый дифференцированный зачет.</b>		<b>1</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 18.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеются:

- учебный кабинет «ОБЖ»
- стенды, схемы, плакаты
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- противогазы, респираторы, защитные костюмы;
- шины, носилки, перевязочные материалы, тренажеры.

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, мел.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### 18.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Для обучающихся и преподавателей*

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего образования. — М., 2020
5. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
6. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
7. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности профессиональное образование, - Академия, 2015.
8. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А Основы безопасности жизнедеятельности – Просвещение, 2015.
9. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс»: М. «Просвещение», 2016.
10. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс»: М. «Просвещение», 2016

#### Интернет-ресурсы

4. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, практическое задание
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведения здорового образа жизни;</li> <li>✓ оказания первой помощи;</li> <li>✓ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</li> </ul>	
<b>Знания:</b>	
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, практическое задание
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	
основы безопасности жизнедеятельности человека на дороге, в лесу, на водоемах, на транспорте, в общественных местах и при поездках за границу	
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	
<b>Итоговый контроль</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Т.В. Жукова – руководитель физического воспитания

2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>3</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>8</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 «Физическая культура»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина ОП.06 «Физическая культура» входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- Основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- Выполнять усвоенные акробатические и гимнастические комбинации из числа хорошо усвоенных (под руководством преподавателя);
- Выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством преподавателя) в условиях учебной и игровой деятельности;
- Участвовать в подвижных и спортивных играх, осуществлять их судейство;
- Выполнение лыжных ходов;
- Использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- Правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- Правильно применять спортивный инвентарь, тренажеры на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	82
в т. ч. легкая атлетика, кроссовая подготовка	30
лыжная подготовка	16
гимнастика	8
спортивные игры (по выбору)	28
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	2

## 2.2.Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические сведения.</b>		<b>2</b>	2
Тема 1.1 Знания о физической культуре.	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Охрана труда на занятиях в спортивном зале и на улице. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный бег.	Низкий старт, стартовый разгон. Бег 60 м, 100 м. на результат. Эстафетный бег. Беговые и прыжковые упражнения. Бег 1000 м. Совершенствование техники бега		
Тема 2.2 Метание гранаты, прыжки.	Техника прыжка в длину с разбега. Техника метания гранаты с места, с разбега. Совершенствование, прыжков, метания гранаты. Метания гранаты с разбега на результат.		
<b>Раздел 3. Спортивные игры.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
Тема 3.1 Волейбол.	Волейбол. Охрана труда при занятиях волейбол. Нижняя прямая подача, прием мяча снизу. Верхняя прямая подача, прием мяча сверху. Взаимодействие игроков передней и задней линии в нападении. Игра волейбол по правилам.		
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1 Лыжные гонки.	Охрана труда при занятиях лыжным спортом. Имитация лыжных ходов на тренажерах. Строевые упражнения с лыжами в руках, Техника попеременного двухшажного хода.		

	Совершенствование попеременного двухшажного хода Техника одновременного одношажного хода Совершенствование одновременного одношажного хода, одновременного бесшажного хода.		
<b>Раздел 5. Легкая атлетика</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный бег.	Низкий старт, стартовый разгон. Бег 60 м, 100 м. на результат. Эстафетный бег. Беговые и прыжковые упражнения. Бег 1000 м. Совершенствование техники бега		
Тема 5.1 Акробатика.	Охрана труда при занятиях гимнастикой. ОФП. Акробатическая комбинация. Опорный прыжок через козла. Упражнения на перекладине, подтягивания. Лазание по канату в два приема, лазание без помощи ног.		
<b>Раздел 6. Спортивные игры.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1 Футбол.	Технико- тактические действия в нападении. Игра в мини – футбол, в зале. Технико- тактические действия в защите. Игра в мини – футбол по правилам.		
Тема 6.2 Баскетбол.	Баскетбол. Ведение мяча. Штрафной бросок. Баскетбол. Передача мяча в парах, тройках. Технико- тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча, борьба за мяч). Игра в баскетбол по правилам. (перехват мяча, борьба за мяч). Игра в баскетбол по правилам.		
<b>Раздел 7. Теоретические сведения.</b>			
Тема 7.1 Знания о физической культуре.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Физическая культура. Охрана труда на занятиях в спортивном зале и на стадионе. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.		

<b>Раздел 8. Легкая атлетика.</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
Тема 8.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный бег.	Низкий старт, стартовый разгон Бег 60 м, 100 м. на результат. Эстафетный бег. Беговые и прыжковые упражнения. Бег 2000 м.(юноши), 1000 м.(девушки). Совершенствование техники бега. ОРУ. Челночный бег 3x10 м.		
Тема 8.2 Метание гранаты, прыжки.	Техника прыжка в длину с разбега. Техника метания гранаты с места, с разбега. Совершенствование, прыжков, метания гранаты.		
<b>Раздел 9. Спортивные игры.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
Тема 9.1 Баскетбол.	Баскетбол. Ведение мяча. Штрафной бросок. Баскетбол. Передача мяча в парах, тройках. Технико- тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча, борьба за мяч). Игра в баскетбол по правилам.		
<b>Раздел 10. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	
Тема 10.1 Комплекс упражнений атлетической гимнастики.	Комплекс упражнений атлетической гимнастики № 1,2 (разучивание) Комплекс упражнений атлетической гимнастики № 1,2 (совершенствование)		
<b>Раздел 11. Лыжная подготовка</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
Тема 11.1 Лыжные гонки.	Охрана труда при занятиях лыжным спортом. Имитация лыжных ходов на тренажерах. Строевые упражнения с лыжами в руках, Техника попеременного двухшажного хода. Совершенствование попеременного двухшажного хода Техника одновременного одношажного хода Совершенствование одновременного одношажного хода, одновременного бесшажного хода.		
Тема 11.2 Комплекс упражнений утренней гимнастики.	Комплекс упражнений утренней гимнастики (разучивание) Комплекс упражнений утренней гимнастики (совершенствование)		

<b>Раздел 12. Легкая атлетика.</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
Тема 12.1 Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный бег.	Низкий старт, стартовый разгон. Бег 60 м, 100 м. на результат. Эстафетный бег. Беговые и прыжковые упражнения. Бег 1000 м. Совершенствование техники бега		
<b>Раздел 13. Спортивные игры.</b>	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
Тема 13.1 Баскетбол.	Баскетбол. Ведение мяча. Штрафной бросок. Баскетбол. Передача мяча в парах, тройках. Игра в баскетбол по правилам. Сдача учебных нормативов.		
Тема 13.2 Волейбол.	Волейбол. Охрана труда при занятиях волейбол. Нижняя прямая подача, прием мяча снизу. Верхняя прямая подача, прием мяча сверху. Взаимодействие игроков передней и задней линии в нападении. Игра волейбол по правилам.		
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Физическая культура» имеется спортивный зал, открытый стадион.

Оборудование спортивного зала:

маты гимнастические; скамейки гимнастические; палки гимнастические; канат для перетягивания, скакалки; обручи; мячи баскетбольные; мячи волейбольные, мячи футбольные, футбольные ворота, баскетбольные щиты; столы теннисные; сетки для настольного тенниса, ракетки; многофункциональный тренажер; тренажеры силовые; штанга; секундомер; рулетка; гранаты женские, мужские; теннисные мячи, эстафетные палочки, свистки судейские.

Оборудование для кабинета:

Комплект мебели преподавателя, компьютер, монитор, шкафы для хранения спортивного инвентаря, склад для крупногабаритного спортивного инвентаря, стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

12. Алхасов Д. С., Амелин Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО М: ЮРАЙТ, 2019.

13. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М., 2012. - 168с.

14. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М., 2012.

15. Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура» 8-9 классы, под редакцией В.И.Ляха, Москва «Просвещение» 2011г.

*дополнительная литература:*

16. Василенко С.Г. Адаптивная физическая культура: Учебно-методическое пособие. - Витебск, 2010. – 29с.

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта Академия, 2012

18. Журавин М.Л. Гимнастика. Академия 2010

19. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения Академия, 2012

20. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства, Академия, 2012

21. Барчуков И.С. Физическая культура Академия 2012

22. Сергеев Г.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт, Академия, 2012  
*интернет-ресурсы:*

7. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

Этот проект создан в помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни. Здесь отражена классика преподавания физической культуры, а также современные методы и приёмы.

8. <http://fizkultura-na5.ru/>

На этом сайте собраны материалы, которые охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьесбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый, кроссворды, статьи, нормативы, комплексы упражнений, правила соревнований, приказы Министерства образования и многое другое...

9. <http://sport-men.ru/>

Обучение игры в баскетбол

Обучение техники финиша

10. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

11. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

12. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности. Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы, как: индивидуальный подход выполнения отдельных нормативов в зависимости от состояния здоровья; подготовка и защита рефератов; контроль устных ответов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- Использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений.</li> <li>- Правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе</li> <li>- правильно применять спортивный инвентарь, тренажеры на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических заданий. Определение уровня физической подготовленности. Наблюдение за практическим выполнением заданий. Участие в соревнованиях. Выполнение практических заданий, сдача контрольных нормативов.
<b>Знания:</b>	
Представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; основы здорового образа жизни.	Контроль устных ответов. Подготовка рефератов. Выполнение практических заданий
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ»**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Т.Ю. Патракова - преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	7
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «Математика в профессии»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Математика в профессии» входит в общепрофессиональный цикл.

## с. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, о методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики в своей будущей профессии.

При составлении программы учтены психо – физиологические особенности выпускников школ восьмого вида.

Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на формирование определенных математических знаний, умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Изучение математики в профессии как базовой образовательной дисциплины обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Таким образом, программа акцентирует значение получения опыта использования математики в профессионально значимых ситуациях.

## По окончании курса обучения обучающийся должен:

### Знать:

- значение математики в будущей профессиональной деятельности;
- цели и задачи изучения математики;
- символическое обозначение параллельности и перпендикулярности прямых;
- понятия «квадрат», «прямоугольник», «треугольник»;
- элементы фигур: угол, сторона, диагональ;

- элементы параллелепипеда, цилиндра;
- понятия «окружность», «круг»;
- элементы окружности: радиус, диаметр, хорда;
- понятия «длина», «ширина», «высота»;
- понятие «угол», виды углов;
- понятие «площадь»;
- единицы измерения площади: мм<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>;
- понятие «масса»;
- понятие «объем» (вместимость);
- единицы измерения объема: грамм, килограмм, литр, м<sup>3</sup> и т. д.;
- оборудование, служащее для измерения метрических мер;
- понятия: «доля», «часть»;
- обыкновенные дроби;
- десятичные дроби;
- понятие «пропорция»;
- понятие «процент»;
- понятие числа, разряды чисел;
- таблицу сложения;
- таблицу умножения;
- математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный.
- **Уметь:**
- чертить параллельные и перпендикулярные прямые на плоскости;
- отличать одну фигуру (тело) от другой;
- определять и строить элементы фигур (тел);
- строить окружность и ее элементы с помощью циркуля и линейки;
- строить при помощи линейки прямые линии;
- при помощи транспортира определять градусную меру угла;
- переводить данные из одной единицы измерения в другую;
- производить измерения метрических мер при помощи соответствующего оборудования;
- отличать обыкновенную дробь от десятичной;
- представлять обыкновенную дробь в десятичную и наоборот;
- составлять пропорции;
- вычислять проценты;
- складывать и вычитать числа;
- умножать числа столбиком;
- делить числа уголком;
- работать с калькулятором.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
консультации	2
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика в профессии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1</b> <b>Введение в предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Математика в профессии Цели и задачи изучения математики	
<b>Тема 2.</b> <b>Сложение,</b> <b>вычитание,</b> <b>умножение и</b> <b>деление натуральных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Понятие числа Разряды чисел Таблица сложения Таблица умножения Сложение и вычитание чисел Умножение столбиком Деление уголком Математические законы: переместительный, распределительный, сочетательный	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>
	Сложение и вычитание чисел Умножение и деление столбиком Работа с калькулятором Применение математических законов при упрощении выражений	
<b>Тема 3.</b> <b>Дроби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятия «доля», «часть» Обыкновенная дробь: правильная, неправильная Десятичная дробь Пропорции Проценты	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>
	Действия с дробями Решение задач на пропорции и проценты	
<b>Тема 4</b> <b>Метрическая система мер</b> <b>Геометрические фигуры и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Понятия «длина», «ширина», «высота» Понятие «площадь» Единицы измерения площади: мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> Понятие «угол» Виды углов	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая работа студентов	Объем часов
1	2	3
	Градусная мера угла, измерения при помощи транспортира. Математические символы: параллельность и перпендикулярность прямых. Понятия «квадрат», «прямоугольник», «треугольник», «трапеция» Элементы фигур: угол, сторона, диагональ Параллелепипед и его элементы Цилиндр и его элементы Понятия «окружность», «круг» Чертежные и измерительные инструменты Развертка деталей	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>
	Построение углов. Геометрические фигуры на плоскости. Тела вращения. Работа с чертежными инструментами.	
	<b>Консультация перед зачётом</b>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>46</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике (дидактический материал, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия)

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор, экран,
- видеоуроки и презентации по данной дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых и используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### 1. Учебники

- Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. - М.: Академия, 2012.
- Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для нач. проф. образования, М.: Академия, 2012.

##### 2. Учебные пособия

- Кожарин А.Ф. и др., Алгебра и геометрия. Методика и практика преподавания, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
- Карп А.П., Евстафьева Л.П. Математика: книга для учителя 11кл., Москва: Просвещение, 2012г.
- Рязановский А.Р., Зайцев Е.А., Дополнительные материалы к уроку математики 5- 11кл., Москва: Дрофа, 2010.

##### 3. Справочники

- Звавич Л.И., Рязановский А.Р., Алгебра в таблицах 7-11кл (справочное пособие), Москва: Дрофа, 2004.
- Евдокимова Н.Н., Алгебра и начало анализа в таблицах и схемах, С-Пб: Издательский дом «Литера», 2003.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- выполнение практических работ
<b>Знать:</b>	
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении образовательной программы	- устный опрос, решение ситуационных задач
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- устный опрос, выполнение практических работ
<b>Итоговый контроль</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.08 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Е.С. Леденцова – преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	7
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы финансовой грамотности» входит в общепрофессиональный цикл программы.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель программы – компенсировать недостатки ключевых финансовых знаний, умений и навыков, дать представление о главных финансовых понятиях и процессах, научить эффективно применять их в процессе жизнедеятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни.
- структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- виды ценных бумаг.
- сферы применения различных форм денег.
- основные элементы банковской системы.
- виды платежных средств.
- страхование и его виды.
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>24</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	8
консультация	1
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2



<b>Тема 1.5.</b> Пенсии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Государственное пенсионное страхование. Профессиональные участники пенсионной системы. Негосударственные пенсионные фонды.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Расчет размера пенсии	
<b>Тема 1.6.</b> Управление семейным бюджетом	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Расчет потребительской корзины.	
	<b>Консультация по темам 1.1-1.6</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин» с рабочими местами по количеству обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:** инструктивный материал, бланковый материал, комплект учебно-методической документации.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, информационно – справочные программы «Консультант», «Гарант».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Методические указания Минобрнауки России Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО: руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, № 06 – 307 от 01.04.2016 г.

1. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности. - М.: Форум-Инфра, 2016 г.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

1. Баринов В.А. Бизнес-планирование: Учебное пособие. – М: Форум: ИНФРА-М, 2004 – 272 с.
2. Книга, Бизнес -планирование, Стрекалова Н.Д., 2012 (Свободный доступ)

Интернет-источники:

<https://nashol.com/2015061885289/biznes-planirovanie-strekalova-n-d-2012.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li><li>- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;</li><li>- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li><li>- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.</li><li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li><li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.</li><li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</li><li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li></ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование. Выполнение практической работы.</p>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические явления и процессы общественной жизни.</li> <li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи.</li> <li>- депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.</li> <li>- расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.</li> <li>- виды ценных бумаг.</li> <li>- сферы применения различных форм денег.</li> <li>- основные элементы банковской системы.</li> <li>- виды платежных средств.</li> <li>- страхование и его виды.</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> <li>- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	
<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачёт</b></p>

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ ЛЕГКОВЫХ И ЛЁГКИХ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ**  
**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)**

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Кобзев Н.Н. – заместитель директора по УПР

Румянцев А.В. – преподаватель

Филиновский В.Ф. – преподаватель высшей категории

2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Текущий ремонт легковых и лёгких грузовых автомобилей

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт автомобилей**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь практический опыт	Подготовки автомобиля к ремонту. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; Частичной разборки и сборки механизмов и систем двигателя, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, тормозных систем, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Проверки состояния узлов и элементов электрических систем соответствующим инструментом и приборами.
Уметь	Выполнять слесарные работы с использованием ручного и механического слесарного инструмента, приспособлений и оборудования. Определять неисправности, способы и средства ремонта Правильно применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом ремонта Демонтировать составные части автомобилей Использовать приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических систем, ремонта кузова и его деталей. Производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем автомобилей на новую. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей. Устранять выявленные неисправности. Выполнять шиномонтажные работы Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в Уметь пользоваться техническими жидкостями, смазками, моющими составами, горюче-смазочными материалами в зависимости от сезона Пользоваться номенклатурой запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и механических системах автомобилей

Знать	<p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, тормозных систем, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления, тормозных систем. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, тормозных систем, кузова автомобиля;</p> <p>Выявление причин неисправностей и способы устранения.</p> <p>Технологические процессы слесарных работ, разборки-сборки узлов и агрегатов автомобилей.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила охраны труда в профессиональной деятельности.</p>
-------	---

Кроме освоения трудовых функций, выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Уметь адаптироваться в бытовой, трудовой и социальной сферах деятельности.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: **990**, из них:

на освоение МДК - 240 часов

на практики:

учебную - 570 часов

производственную - 180 часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Обучение по МДК, час.					Практики, час	
			Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	Контрольные работы	Консультации	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.5. ОК 01.-09.	<b>Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту автомобилей</b>	<b>400</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>300</b>	
	МДК 01.01 Слесарное дело и технические измерения	100	100	78	8	4	10		
	УП 01.1 Учебная практика	300						300	
	<b>Раздел 2 Выполнение работ по ремонту автомобилей</b>	<b>410</b>	<b>140</b>	74	48	4	14	<b>270</b>	
	МДК 01.02 Ремонт автомобилей	140	140	74	48	4	14		
	УП 01.2 Учебная практика	270						270	
	ПП 02 Производственная практика	180							180
<b>Всего:</b>		<b>990</b>	<b>240</b>	152	56	8	24	<b>570</b>	<b>180</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Проведение слесарных работ по ремонту автомобилей</b>		<b>400</b>
<b>МДК. 01.01 Слесарное дело и технические измерения</b>		<b>100</b>
<b>Тема 1.1 Технические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Введение. Содержание предмета и его назначение в подготовке рабочих профессий и специалистов. Виды технических измерений, технология проведения технических измерений. Измерительный инструмент. Правила пользования измерительным инструментом	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Измерение размеров детали измерительным инструментом	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>

<b>Рабочее место слесаря</b>	Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места.	
<b>Тема 1.3 Технология слесарных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Оборудование рабочего места слесаря в мастерской	
<b>Тема 1.4 Технологический процесс слесарной обработки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Понятие о технологическом процессе и его элементах. Составные части технологического процесса, технологические операции, технологический переход. Рабочий ход, вспомогательный ход. Последовательность и содержание технологических операций. Технологическая документация. Требования охраны труда при выполнении слесарных работ.	
	<b>Консультация по темам 1.1-1.14</b>	<b>2</b>
	1. Технология слесарных работ 2. Технологические процессы слесарной обработки	
	<b>Контрольная работа по темам 1.1 – 1.4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5 Разметка, резка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Разметка заготовки из металла по заданным размерам	
	<b>Консультация по темам 1.5-1.6</b>	<b>2</b>
	1. Разметка, инструменты и приспособления, применяемые при разметке 2. Резка различных заготовок из металла	
<b>Тема 1.6 Рубка, правка и гибка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки. Листогибы, вальцовочные станки	
<b>Тема 1.7 Опиливание. Шабрение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности опиливания и шабрения	
<b>Тема 1.8 Притирка. Доводка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>

<b>Слесарная обработка отверстий. Сверление. Нарезание резьбы</b>	Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки. Сверлильные станки, электродрели	
	<b>Консультация по темам</b>	<b>2</b>
	1. Слесарная обработка отверстий, инструменты, приспособления 2. Сверление и рассверливание, инструменты и приспособления	
<b>Тема 1.10 Клепка. Клеевые соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка. Виды клеев. Технология склеивания	
<b>Тема 1.11 Паяние. Лужение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения	
	<b>Консультация по темам 1.10-1.11</b>	<b>2</b>
	1. Приемы и правила опиливания, рубки, правка и гибки металла 2. Клёпка и виды соединений. Паяние, лужение, инструмент и материалы	
	<b>Контрольная работа по темам 1.5 – 1.11</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.12 Механическая обработка с использованием станочного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Выбор оборудования и инструмента для изготовления детали	
<b>Консультация перед экзаменом</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Учебная практика УП.01.1 Выполнение слесарных работ</b>		<b>300</b>
<b>Виды работ:</b>		
	Вводное занятие, ознакомление с мастерской	6
	Организация рабочего места слесаря	12
	Освоение приёмов работы с измерительным инструментом	18
	Плоскостная разметка.	18
	Рубка металла.	18
	Гибка и правка металла	18
	Резка металла.	24
	Опиливание металла.	24
	Сверление, развёртывание и зенкование.	24
	Нарезание резьбы.	24
	Клёпка металла.	18
	Шабрение, притирка и доводка.	18
	Паяние, лужение.	18
	Комплексные работы по изготовлению изделий:	60
	- шаблонов под углы 35,45,60,70 градусов;	
	- уголков с отверстиями для крепления;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- петли для инструментального ящика;</li> <li>- шпильки с держателем под ключ;</li> <li>- гайки коронной.</li> <li>- изготовление других деталей и изделий</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Проведение работ по ремонту автомобилей</b>		<b>410</b>
<b>МДК 01.02. Ремонт автомобилей</b>		<b>140</b>
<b>Тема 2.1 Ремонт автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	1. Требования охраны труда и пожарной безопасности при выполнении работ. Технология ремонта двигателей	
	2. Технологии демонтажа и монтажа двигателя автомобиля, разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Разборка, дефектовка и сборка деталей и узлов двигателя	
	<b>Консультация по темам 1.10-1.11</b>	<b>4</b>
1. Технология замены прокладки ГБЦ двигателя автомобиля		
2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем		
3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя		
4. Ремонт узлов системы питания двигателей		
<b>Тема 2.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Выполнение работ по ремонту освещения и сигнализации Ремонт электрических цепей электрооборудования автомобилей	
	<b>Консультация по темам 1.10-1.11</b>	<b>2</b>
1. Регулировка фар автомобиля при замене корпуса фары		
2. Замена проводов участка электрических цепей автомобиля		
<b>Контрольная работа по темам 2.1 – 2.2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Ремонт автомобильных трансмиссий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Выполнение разборочно-сборочных работ по ремонту узлов трансмиссии	
<b>Консультация по темам 1.10-1.11</b>	<b>2</b>	
1. Замена ведомого диска сцепления и его регулировка		

	2. Замена ШРУСов автомобилей с передним приводом	
<b>Тема 2.4</b> <b>Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	
	3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.	
	4. Технология ремонта автомобильных колес и шин.	
	5. Оборудование для легкового шиномонтажа	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Выполнение разборочно-сборочных работ по ремонту тормозной системы и рулевого управления	
	<b>Консультация по темам 1.10-1.11</b>	<b>2</b>
	1. Ремонт рабочего тормоза легкового и грузового автомобиля 2. Ремонт колеса легкового и грузового автомобиля	
<b>Тема 2.5</b> <b>Ремонт автомобильных кузовов, подготовка их к окраске</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
	2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.	
	3. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля.	
	4. Подготовка к окраске кузова и деталей кузова автомобиля.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Измерение элементов, проверка зазоров кузова автомобиля	
	<b>Консультация по теме 2.5</b>	<b>2</b>
	1. Замена элементов кузова легкового автомобиля 2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия для окраски элементов кузова	
	<b>Контрольная работа по темам 2.3 – 2.5</b>	<b>2</b>
<b>Консультация перед экзаменом</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Учебная практика УП.01.2 Ремонт агрегатов, систем и механизмов автомобиля</b> <b>Виды работ:</b> Выбор и использование средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования. Ремонт ходовой части и механизмов управления. Ремонт тормозных систем Проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией. Ремонт, подготовка к окраске кузова и его деталей. Шиномонтажные работы.		<b>270</b>

<p><b><i>Производственная практика ПП.01 Ремонт автомобилей</i></b></p> <p><b><i>Виды работ:</i></b></p> <p>Ремонт деталей слесарными методами.  Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей.  Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования.  Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии.  Текущий ремонт ходовой части автомобиля.  Шиномонтажные работы.  Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы.  Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования.  Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля.  Подготовка деталей кузова автомобиля к окраске.</p>	<b>180</b>
<p><b><i>Квалификационный экзамен по модулю</i></b></p>	<b>6</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>990</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Слесарное дело и ремонт автомобилей», оснащенный *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Слесарное дело и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

*и техническими средствами обучения:*

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением профессионального назначения).

Лаборатория СТО: ремонт двигателей, ремонт трансмиссий, ходовой части, тормозных систем и механизмов управления, оснащенные оборудованием в соответствии с требованиями программы.

Слесарная мастерская: оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основные источники (печатные):**

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М. Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;
2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;
4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;
5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.
6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.
7. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;
8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.
9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.skyflex.air.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Дронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
Выполнять слесарные работы по ремонту деталей, узлов и агрегатов автомобилей	<i>Знания:</i> Технологию слесарных работ, виды и способы слесарной обработки металлов	Устный опрос, контрольная работа.
	<i>Умения:</i> Выполнять слесарные работы по ремонту деталей, узлов и агрегатов автомобилей. Ремонтировать системы, узлы, механизмы автомобиля с использованием инструмента, оборудования и навыков слесарных работ,	наблюдение и оценка результатов при выполнении практических работ
Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом	<i>Знания:</i> Применение в технологических процессах разборки-сборки, узлов и элементов автомобилей ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, оборудования и оснастки.	Устный опрос, контрольная работа.
	<i>Умения:</i> Применять в технологических процессах разборочно-сборочных работ ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку	наблюдение и оценка результатов при выполнении практических работ
Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий.	Устный опрос, контрольная работа.
	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности.	наблюдение и оценка результатов при выполнении практических работ
Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	<i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей и их узлов.	Устный опрос, контрольная работа.)
	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, тормозных систем с заменой изношенных деталей и узлов.	наблюдение и оценка результатов при выполнении практических работ
Производить текущий ремонт тормозных систем,	<i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта кузова и его деталей.	Устный опрос, контрольная работа.

элементов кузова.	<i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы.	наблюдение и оценка результатов при выполнении практических работ
Участвовать в работе по окраске элементов кузова автомобиля	<i>Знания:</i> Технологические процессы подготовки к окраске кузова автомобиля и его элементов.	Устный опрос, контрольная работа.
	<i>Умения:</i> Подготовка к окраске элементов кузова автомобиля.	наблюдение и оценка результатов при выполнении практических работ

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА ЛЕГКОВЫХ И ЛЕГКИХ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»**

(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчики:

Кобзев Н.Н. – заместитель директора по УПР

Румянцев А.В. – преподаватель

Филиновский В.Ф. – преподаватель высшей категории

2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 «Техническое обслуживание определение технического состояния легковых и легких грузовых автомобилей»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта и определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

<b>Иметь практический опыт</b>	Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части, тормозных систем и механизмов управления автомобилями, автомобильных кузовов. Участия в приемке и подготовке автомобиля к диагностике, общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. Участия в проведении инструментальной диагностики автомобилей. Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
<b>Уметь</b>	Производить регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей.
	Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости производить работы по их доливке и замене
	Заменять расходные материалы после замены жидкостей, смазок
	Проверять герметичность систем автомобилей
	Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автомобилей
	Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы
	Проверять моменты затяжки крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автомобилей
	Участвовать в подключении и использовании диагностического оборудования систем, агрегатов и механизмов автомобилей для поиска неисправностей и принятии решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Визуально выявлять внешние повреждения
	Применять механический и автоматизированный инструмент и оборудование при проведении работ по ТО и проверке исправности автомобилей
	Выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции
	Демонтировать составные части автомобилей. Производить регулировку узлов, агрегатов и систем
	Выполнять уборочно-моечные мероприятия при проведении технического обслуживания и проверке исправности автомобилей
	Пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту автомобилей
Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей, проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, участие в полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.	
<b>Знать</b>	Марки и модели автомобилей, их устройство, технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.

	Устройство, принцип действия, работу, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.
	Устройство и принципы действия электрооборудования автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, тормозных систем автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.
	Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания.
	Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы визуальной и инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование и технические характеристики.
	Наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
	Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
	Методы проверки герметичности систем автомобилей
	Требования охраны труда при проведении работ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Уметь адаптироваться в бытовой, трудовой и социальной сферах деятельности.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **409 часов**, из них:

на освоение МДК - **169 часов**

на практики: учебную – **150 часов**

производственную – **90 часов**

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Обучение по МДК, час.					Практики, час	
			Всего	Теоретическое обучение	Практические занятия	Контрольные работы	Консультации	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.- 2.5. ОК 01.- 09.	<b>Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей</b>	<b>409</b>	<b>169</b>	89	48	<b>8</b>	24	<b>150</b>	<b>90</b>
	МДК.02.01 Устройство автомобилей	<b>74</b>	<b>74</b>	40	18	4	12		
	МДК.02.02 Техническое обслуживание и техническая диагностика автомобилей	<b>95</b>	<b>95</b>	49	30	4	12		
	УП 02 Учебная практика	<b>150</b>						<b>150</b>	
	ПП 02 Производственная практика	<b>90</b>							<b>90</b>
	<b>Всего:</b>	<b>409</b>	<b>169</b>	89	48	8	24	<b>150</b>	<b>90</b>

### Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, консультации	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей</b>		<b>409</b>
<b>МДК. 02.01 Устройство автомобилей</b>		<b>74</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и общее устройство автомобилей.	<b>2</b>
<b>Тема 1.1 Двигатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Назначение, классификация и общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя.	
	2. Назначение, устройство и принцип действия кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.	
	3. Назначение, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.	
	4. Виды, общее устройство и принцип действия систем питания карбюраторных двигателей и систем питания с впрыском топлива. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма.	
	2. Соотнесение схем с устройством смазочной и жидкостной системы охлаждения.	
	3. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового и дизельного двигателя	
	<b>Консультация по теме 1.1</b>	<b>2</b>
1. КШМ и ГРМ двигателя внутреннего сгорания.		
2. Система охлаждения и система смазки ДВС, система питания дизельного и бензинового двигателя		
<b>Контрольная работа по теме 1.1</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Трансмиссия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Назначение, устройство и схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов трансмиссии. Устройство и принцип действия сцепления.	
	2. Назначение, типы КПП. Устройство МКПП, раздаточной коробки, карданной передачи	
	3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов, принцип действия главной передачи и дифференциала	
	<b>Консультация по теме 1.2</b>	<b>2</b>

	1. МКПП легкового и грузового автомобилей. 2. Главная передача и дифференциал.		
<b>Тема 1.3 Ходовая часть. Кузов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Назначение и общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.		
	2. Устройство рамного легкого грузового автомобиля. Назначение и типы подвесок. Общее устройство подвески.		
	3. Назначение и типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение и устройство автомобильных шин. Свойства и маркировка шин.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Соотнесение схем с устройством сцепления и коробки передач.		
	2. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста, раздаточной коробки		
3. Соотнесение схем с устройством и различными типами шин.			
	<b>Консультация по теме 1.3</b>	<b>2</b>	
	1. Характеристика кузовов и подвесок современных автомобилей. 2. Маркировка автомобильных шин.		
	<b>Контрольная работа по темам 1.2 – 1.3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4 Тормозные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Назначение, классификация и устройство тормозных систем.		
	2. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов.		
	3. Назначение, устройство гидравлического и пневматического приводов тормозных механизмов. Тормозные жидкости, их марки, состав, правила применения.		
<b>Тема 1.5 Органы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Назначение, классификация и устройство рулевого управления. Схема поворота автомобиля. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов.		
	2. Принцип действия рулевого управления с гидравлическим усилителем, электрическим усилителем.		
	3. Устройство и работа привода рулевого управления, шарниры рулевых тяг.		
		<b>Консультация по теме 1.4 -1.5</b>	<b>2</b>
		1. Рулевое управление. 2. Тормозная система	
	<b>Контрольная работа по темам 1.4- 1.5</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.6 Электрооборудование автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока,		

	стартера. Система электрического пуска двигателя	
	2.. Устройство и принцип действия систем системы зажигания.	
	3. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов и приводов.	
	2. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов и рулевого привода.	
	3. Соотнесение схем с устройством стартера, генератора и реле-регуляторов	
	<b>Консультация по темам 1.5 – 1.6</b>	<b>2</b>
	1. Схемы электрооборудования легковых и грузовых автомобилей.	
	2. Система зажигания. Генератор и стартер.	
	<b>Контрольная работа по теме 1.6</b>	<b>1</b>
<b>Консультация перед экзаменом</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>МДК. 02. 02 Техническое обслуживание и техническая диагностика автомобилей</b>		<b>95</b>
<b>Тема 2.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	
	2. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей	
	3. Производственная база технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства	
	4. Подготовка автомобилей к техническому осмотру. Содержание диагностической карты	
<b>Тема 2.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Техническое обслуживание газораспределительного механизма двигателей	
	2. Техническое обслуживание системы охлаждения, смазки автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание системы питания и пуска автомобильных двигателей	
<b>Консультация по темам 2.1 – 2.2</b>	<b>2</b>	
	Регламентные работы по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	
<b>Тема 2.3 Техническое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

<b>обслуживание автомобильных трансмиссий</b>	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
<b>Тема 2.4 Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	
	2. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	
	<b>Консультация по темам 2.3 – 2.4</b>	<b>2</b>
1. Регламентные работы по техническому обслуживанию трансмиссий 2. Регламентные работы по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления		
<b>Тема 2.5 Техническое обслуживание тормозных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Оборудование и материалы технического обслуживания тормозных систем автомобилей	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания тормозных систем автомобилей	
<b>Тема 2.6 Техническое обслуживание автомобильных кузовов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов	
	2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Техническое обслуживание тормозных систем автомобилей	
	2. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	
	<b>Консультация по темам 2.5 – 2.6</b>	<b>2</b>
	1. Схемы электрооборудования легковых и грузовых автомобилей. 2. Система зажигания. Генератор и стартер.	
<b>Контрольная работа по темам 2.1-2.6</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7 Виды и методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>диагностирования</b>	Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования. Приборы и стенды для проведения диагностики автомобилей.	
<b>Тема 2.8 Диагностирование автомобильных двигателей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя	
	2. Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании. Диагностирование систем двигателя.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Изучение средств диагностирования механизмов и систем двигателя. 1. Диагностирование цилиндро-поршневой группы и газораспределительного механизма двигателя внутреннего сгорания. 2. Диагностирование систем охлаждения и смазки автомобильных двигателей	
	<b>Консультация по темам 2.7 – 2.8</b>	<b>2</b>
	1. Приборы и стенды для проведения диагностики автомобилей 2. Диагностирование двигателей	
<b>Тема 2.9 Диагностирование автомобильных трансмиссий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Диагностирование сцепления, коробки передач.	
	2. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	
<b>Тема 2.10 Диагностирование ходовой части, тормозных систем и механизмов управления автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	
	2. Диагностирование подвески, колес и шин. Диагностирование тормозной системы.	
	3. Диагностирование рулевого управления, проверка углов установки колес легкового автомобиля	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Изучение средств диагностирования ходовой части и механизмов управления 2. Диагностирование технического состояния и техническое обслуживание тормозной системы.	
	<b>Консультация по темам 2.9 – 2.10</b>	<b>2</b>
	1. Диагностирование технического состояния трансмиссий 2. Диагностирование тормозной системы и механизмов управления.	
<b>Тема 2.11 Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	
<b>Тема 2.12 Диагностирование кузовов, кабин и платформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы.	

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Проверка технического состояния и геометрии кузова автомобиля. 2. Определение состояния лакокрасочного покрытия кузова автомобиля. 3. Составление диагностической карты	
	<b>Контрольная работа по темам 2.7 – 2.12</b>	<b>2</b>
<b>Консультация перед экзаменом</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Учебная практика УП 02 Техническое обслуживание и определение технического состояния автомобилей</b>		<b>150</b>
<b>Виды работ по проведению технического обслуживания:</b>		18
Уборочно-моечные работы.		
Смазочные работы.		18
Заправочные работы.		18
Регулировочные работы.		18
Крепёжные работы.		12
Электротехнические работы.		12
Кузовные работы.		12
<b>Виды работ по определению технического состояния автомобилей:</b>		
Определение технического состояния автомобильных двигателей.		6
Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		6
Определение технического состояния ходовой части и тормозной системы.		12
Определение технического состояния механизмов управления автомобилей.		6
Определение технического состояния электрических систем автомобилей.		6
Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		6
<b>Производственная практика ПП 02 Техническое обслуживание и диагностирование автомобилей</b>		<b>90</b>
<b>Виды работ:</b>		
Работы по проведению ежесменного технического обслуживания автомобилей.		
Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей.		
Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.		
Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей		
Участие в проведении технической диагностики механизмов и систем двигателя, механизмов и агрегатов трансмиссии, подвески, колес и шин автомобиля, рулевого управления и тормозной системы, электрических систем, определении основных параметров кузова.		
<b>Квалификационный экзамен по модулю</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>409</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный оборудованием:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству лёгких грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство лёгких грузовых и легковых автомобилей,
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля *и техническими средствами:*

- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей. мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением профессионального назначения)

**Лаборатория СТО:** *для проведения технического обслуживания и диагностики автомобилей*

участок диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с данной программой:

- пускозарядно-диагностический прибор Т- 1010 для электрических систем автомобиля», стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф, мультиметр,
- комплект расходных материалов.

**участок диагностики автомобилей**

- подъемник четырёхточечный RR-WUWA,
- **диагностическое оборудование:**
- переносной диагностический комплект ПДК для дизельных и бензиновых двигателей;
- сканер SkanDocCompact Fuel с программным обеспечением:
- сканер программный Сканматик 2,
- тестер диагностический АСКАН-10 Lony,
- стенд для регулировки развал/схождение колёс СКО – 1М
- мультиметр, осциллограф эндоскоп, стетоскоп,термометр.лампа ультрафиолетовая
- компрессометр,
- люфтомер,
- газоанализатор,
- пускозарядно-диагностический прибор Т- 1010 для электрических систем автомобиля,,
- вилка нагрузочная,
- установка для диагностирования, заправки и вакуумирования автомобильных кондиционеров,
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных, рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2015. – 640с.
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
4. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 480с.
5. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2012, -580 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- <http://www.ru.wikipedia.org>
- <http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>
- <http://autoustroistvo.ru>
- <http://tezcar.ru>
- <http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;
3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.
4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, участвовать в определении их технического состояния</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий, участвовать в определении их технического состояния</p> <p>Участвовать в проведении технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей и определении их технического состояния</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание ходовой части, тормозных систем и механизмов управления автомобилей, участвовать в определении их технического состояния ПК</p> <p>Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов, участвовать в выявлении дефектов кузовов, кабин и платформ</p>	<p><i>Демонстрация знаний:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей.</p> <p>Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания, знание диагностируемых параметров работы двигателей, технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, технического состояния автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила охраны труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, контрольные работы, экзамен, наблюдение и оценка результатов при выполнении практических работ</p>
	<p><i>Демонстрация умений</i> Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Участие в проведении визуальной и инструментальной диагностики автомобильных двигателей, трансмиссий, механизмов управления, тормозных систем, электрооборудования, кузовов, кабин и платформ, применение необходимого оборудования и инструмента.</p>	

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

**ПМ.01 «ТЕКУЩИЙ РЕМОНТ ЛЕГКОВЫХ И ЛЁГКИХ ГРУЗОВЫХ  
АВТОМОБИЛЕЙ»  
ПМ.02 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА  
ЛЕГКОВЫХ И ЛЁГКИХ ГРУЗОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ»**

практика проводится в форме практической подготовки

Профессия: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчики:

Н.Н. Кобзев – заместитель директора по УПР  
С.Н. Хазова – старший мастер  
Ю.А. Сергеев – мастер производственного обучения

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место в структуре программы профессиональной подготовки	
1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения	
1.4. Количество часов на освоение программы	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем и виды работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	12
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа практики (учебной и производственной) разработана с учётом требований профессионального стандарта "Специалист по мехатронным системам автомобиля", утверждённого приказом Минтруда России от 13.03.2017 N 275н, (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2017 N 46238) и является частью программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей. Проводится в форме практической подготовки.

Программа предназначена для обучения лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов учитывают специфику профессиональной подготовки лиц с ОВЗ не имеющих основного общего образования и направлено на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения профессии.

## **1.2. Место структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной и производственной практика является частью профессионального цикла.

## **1.3. Цели и задачи:**

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- использования уборочно-моечного и технологического оборудования;
- снятия и установки узлов и деталей механизмов и систем двигателя, элементов электрооборудования, электрических систем автомобиля, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, тормозных систем, кузова, кабины, платформы;
- частичной разборки и сборки двигателя.
- использования специального инструмента и оборудования при разборочно-сборочных работах.
- проверки комплектности ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- подборки и использования инструментов и приспособлений для слесарных работ, приборов и оборудования для контроля исправности узлов и элементов электрических систем, ремонта кузова и его деталей.
- устранения выявленных неисправностей.

### **уметь:**

- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов легковых и лёгких грузовых автомобилей разных марок и моделей, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.
- безопасно и качественно выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей, проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, участие в полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.
- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.
- участвовать в подключении и использовании диагностического оборудования систем, агрегатов и механизмов автомобилей и принятии решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

**знать:**

- устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, тормозных систем, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.
- назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления, тормозных систем.
- характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.
- порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
- основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, тормозных систем, кузова автомобиля;
- выявление причин неисправностей и способы устранения.
- технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, тормозных систем, кузова, кабины платформы.
- основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила охраны труда в профессиональной деятельности
- марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.
- особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.
- устройство, принцип действия, работу, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.
- устройство и принципы действия электрооборудования автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, тормозных систем автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.
- диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы визуальной и инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование и технические характеристики.

**1.4. Количество часов на освоение:**

в составе группы - учебной и производственной практики – 1320 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная практика</b>	720
<b>Производственная практика</b>	270
<b>Всего</b>	990
<b>Итоговая аттестация - квалификационный экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание.

### УП 01.1 Выполнение слесарных работ

Наименование тем	Часы		Содержание учебного материала
	всего	занятия	
Тема 1: Вводное занятие	6	6	Вводное занятие, охрана труда и пожарная безопасность в мастерских
Тема 2: Организация рабочего места	6	6	Ознакомление с рабочим местом слесаря
Тема 3: Освоение приёмов работы с измерительным инструментом	18	6 6 6	Охрана труда. Рабочее место. Измерительный инструмент для слесарных работ. Освоение приёмов работы с измерительным инструментом. Контроль качества изделий
Тема 4: Плоскостная и пространственная разметка	18	6 6 6	Охрана труда, плоскостная разметка Заправка разметочного инструмента Разметка деталей по чертежам и шаблонам, Пространственная разметка
Тема 5: Рубка металла	18	6 6 6	Охрана труда, освоение приемов работы ручным инструментом Рубка металла на плите и по уровню губок тисков Рубка листовой стали. Рубка профильного материала. Дефекты при рубке, выявление и их устранение.
Тема 6: Гибка и правка металла	18	6 6 6	Охрана труда, правка заготовок Гибка металла в ручную Механизированная гибка металла Контроль качества заготовок
Тема 7: Резка металла	24	6 6 6 6	Охрана труда, резка металла ручной ножовкой Резка металла ножницами. Резка труб ножовкой и труборезом. Освоение приёмов работы механизированным инструментом
Тема 8: Опиливание металла	18	6 6 6	Охрана труда, освоение приемов работы с ручным инструментом. Опиливание металла напильниками. Обработка заготовок различной конфигурации, деталей имеющих внутренние углы.
Тема 9: Сверление, развёртывание и зенкование	24	6 6 6 6	Охрана труда, освоение приемов работы и управления сверлильным станком. Сверление сквозных отверстий по разметке, в кондукторе и по шаблону. Выполнение работ по развёртыванию отверстий в деталях. Выполнение работ по зенкованию отверстий в деталях.
<b>Итого за 1-е полугодие:</b>	<b>150</b>		
Тема 10: Нарезание резьбы	24	6	Охрана труда, освоение приемов работы с инструментом для нарезания наружной резьбы.

		6 6 6	Подбор плашек, подготовка заготовки для нарезания резьбы. Нарезание наружной резьбы вручную. Подбор сверл под нарезание внутренней резьбы. Нарезание внутренней резьбы вручную. Механизированное нарезание резьбы.
Тема 11: Шабрение, притирка и доводка	<b>18</b>	6 6 6	Охрана труда, шабрение плоских и криволинейных поверхностей. Механизация шабрения. Охрана труда, выбор притиров для притирки. Выполнение машинно - ручной притирки. Контроль качества притирки и доводки.
Тема 12: Клёпка	<b>24</b>	6 6 6 6	Охрана труда, сверление отверстий под заклепки. Подготовка деталей к клёпке. Выбор инструмента и приспособлений для клёпки. Ручная клёпка деталей. Получение различных клёпаных соединений. Контроль качества клёпки.
Тема 13: Паяние, лужение.	<b>24</b>	6 6 6 6	Охрана труда, при выполнении пайки и лужения. Выбор инструмента и приспособлений для пайки и лужения. Подготовка деталей к пайке и лужению. Ручная пайка деталей. Лужение различных деталей. Контроль качества пайки и лужения.
Тема 14: Комплексные работы	<b>30</b>	6 6 12 6	Охрана труда, заготовка материала для выполнения комплексных работ. Составление технологических карт. Изготовление автодеталей. Доводка и контроль качества изделий.
Тема 15: Самостоятельное выполнение комплексных работ	<b>30</b>	6 6 12 6	Составление технологических карт. Заготовка материала для изготовления различных деталей. Изготовление несложных изделий. Доводка изделий, проверка качества.
<b>Итого 2-е полугодие:</b>	<b>150</b>		
<b>Всего за 1 курс:</b>	<b>300</b>		

#### УП.01.2 Ремонт агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Наименование тем	всего часов	занятие	Содержание учебного материала
Тема 1. Выбор и использование средств измерения	<b>6</b>	6	Выбор и использование средств измерения
Тема 2. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.	<b>6</b>	6	Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.

Тема 3. Шиномонтажные работы.	<b>18</b>	6 6 6	Монтаж, демонтаж колес Балансировка колес Ремонт камер
Тема 4. Снятие и установка, разборка и сборка, ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.	<b>18</b>	6 6 6	Замена масла в двигателе. Замена тосола Замена масла в трансмиссии. Замена тормозной жидкости. Замена ремня вентилятора, аккумулятора.
Тема 5. Снятие и установка, разборка и сборка, ремонт узлов трансмиссии.	<b>18</b>	6 6 6	Ремонт карданного вала Замена ступичных подшипников переднего моста Замена ступичных подшипников заднего моста
Тема 6. Ремонт ходовой части и механизмов управления	<b>18</b>	6 6 6	Снятие и установка ШРУСов Ремонт, замена шаровых опор Замена рулевой тяги
Тема 7. Ремонт тормозных систем.	<b>18</b>	6 6 6	Прокачка тормозов, замена жидкости. Замена главного тормозного цилиндра Замена задних тормозных колодок Замена передних тормозных колодок
Тема 8. Ремонт электрооборудования.	<b>12</b>	6 6	Снятие и установка стартера Снятие и установка генератора
Тема 9. Проверка работы систем агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии технологической документацией.	<b>6</b>	6	Проверка работы систем агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии технологической документацией
Тема 10. Самостоятельное выполнение работ по ремонту узлов и агрегатов автомобиля	<b>30</b>	6 6 6 6 6	Монтаж, демонтаж, балансировка колес и ремонт камер Замена масла в двигателе, трансмиссии и замена тормозной жидкости Замена задних и передних тормозных колодок Замена шаровых опор и рулевых тяг Замена главного тормозного цилиндра, прокачка тормозов
<b>Итого:</b>	<b>150</b>		
<b>Итого за 2-е полугодие:</b>	<b>150</b>		
<b>Итого за 1 курс:</b>	<b>300</b>		

#### УП.01.2 Ремонт агрегатов, систем и механизмов автомобиля

Наименование тем	всего часов	занятие	Содержание учебного материала
Тема 1. Выбор и использование средств измерения, оборудования, приспособлений	<b>6</b>	6	Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ.
Тема 2. Шиномонтажные работы.	<b>18</b>	6 6 6	Монтаж, демонтаж колес Балансировка колес Ремонт камер
Тема 3. Снятие и установка, разборка и сборка, ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.	<b>18</b>	6 6 6	Замена масла в двигателе. Замена тосола Замена масла в трансмиссии. Замена тормозной жидкости. Замена ремня вентилятора, аккумулятора.

систем двигателя.			
Тема 4. Снятие и установка, разборка и сборка, ремонт узлов трансмиссии.	<b>12</b>	6 6	Ремонт карданного вала Замена ступичных подшипников переднего и заднего моста
Тема 5. Ремонт ходовой части и механизмов управления	<b>18</b>	6 6 6	Снятие и установка ШРУСов Ремонт, замена шаровых опор Замена рулевой тяги
Тема 6. Ремонт тормозных систем.	<b>18</b>	6 6 6	Прокачка тормозов, замена жидкости. Замена главного тормозного цилиндра Замена передних и задних тормозных колодок
Самостоятельное выполнение работ по ремонту узлов и агрегатов автомобиля	<b>30</b>	12 6 6 6	Монтаж, демонтаж, балансировка колес и ремонт камер Замена ступичных подшипников переднего и заднего моста Замена передних и задних тормозных колодок Замена масла и охлаждающей жидкости в двигателе.
<b>Итого за 1 курс:</b>	<b>120</b>		

### 2 курс.

Наименование тем	всего часов	занятие	Содержание учебного материала
<b>1 полугодие</b>			
Тема 8. Ремонт электрооборудования.	<b>12</b>	6 6	Снятие и установка стартера Снятие и установка генератора
Тема 9. Проверка работы систем агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии технологической документацией.	<b>6</b>	6	Проверка работы систем агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии технологической документацией
Тема 3. Шиномонтажные работы.	<b>18</b>	6 6 6	Монтаж, демонтаж колес Балансировка колес Ремонт камер
Тема 4. Снятие и установка, разборка и сборка, ремонт механизмов, узлов и систем двигателя.	<b>36</b>	6 6 12 12	Слив масла и тосола из двигателя. Слив масла из трансмиссии и тормозной системы. Снятие двигателя. Снятие КПП и сцепления. Замена ремня вентилятора, аккумулятора.
Тема 5. Снятие и установка, разборка и сборка, ремонт узлов трансмиссии.	<b>18</b>	12 6	Ремонт заднего моста (замена ступичных подшипников). Замена редуктора.
<b>Итого:</b>	<b>90</b>		
<b>2 полугодие</b>			
Тема 7. Ремонт тормозных систем.	<b>30</b>	6 6 6 6 6	Прокачка тормозов после замены рабочего цилиндра. Замена тормозной жидкости. Замена главного тормозного цилиндра Замена задних тормозных колодок Замена передних тормозных колодок
Тема 10. Ремонт, подготовка к окраске	<b>30</b>	6 6	Исправление геометрии кузова Рихтование и шпатлевание элементов кузова

кузова и его деталей.		6 6 6	Грунтование элементов кузова Окраска элементов кузова Дифференцированный зачет.
<b>Итого:</b>	<b>60</b>		

## УП 02. Техническое обслуживание и определение технического состояния автомобилей.

Наименование тем	всего часов	занятие	Содержание учебного материала
<b>1 полугодие</b>			
Тема 1. Уборочно – моечные работы	<b>18</b>	6 6 6	Наружная мойка автомобиля Внутренняя уборка автомобиля Мойка двигателя
Тема 2. Смазочные работы	<b>18</b>	6 6 6	Полное удаление старой смазки из узлов Промывка различных систем смазки Устранение подтекания масла. Смена масляных фильтров
Тема 3. Заправочные работы	<b>24</b>	6 6 6 6	Оборудование для заправки жидкими маслами Заправка охлаждающей жидкости Замена тормозной жидкости Замена масла в коробке передач
Тема 4. Регулировочные работы	<b>18</b>	6 6 6	Регулировка свободного хода педалей Натяжение приводных ремней, стояночного тормоза. Регулировка свободного хода рулевого колеса, зазоров соединений рулевого привода
Тема 5. Крепёжные работы	<b>12</b>	6 6	Крепление двигателя, коробки передач, рулевого механизма, рулевых тяг Крепление поворотных рычагов, дисков колес, тормозных механизмов, деталей выхлопной системы
<b>Итого:</b>	<b>90</b>		
<b>2 полугодие</b>			
Тема 6. ТО тормозных систем	<b>6</b>	6	Проверка состояния тормозных колодок, удаление воздуха из тормозной системы
Тема 7. Обслуживание кузовов, кабин	<b>6</b>	6	Мойка кузова, обслуживание и регулировка замков, петель. Нанесение защитных покрытий, удаление царапин
Тема 8. Определение технического состояния автомобильных двигателей	<b>12</b>	6 6	Проверка креплений оборудования на двигателе и крепление двигателя к раме, проверка дымности выпуска, стуков и шумов, устойчивости работы двигателя. Проверка и закрепление головки цилиндров, регулировка зазоров между стержнями клапанов и бойками коромысел.
Тема 9. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	<b>6</b>	6	Определение <i>зазора в карданном шарнире</i> или шлицевом соединении; проверка <i>пробуксовки сцепления</i>
Тема 10. Определение технического состояния ходовой части и тормозной системы	<b>12</b>	6 6	Визуальное определение технического состояния ходовой части автомобиля Визуальное определение технического состояния тормозной системы автомобиля

Тема 11. Определение технического состояния механизмов управления автомобилем	<b>6</b>	6	Визуальное определение технического состояния рулевого механизма автомобиля
Тема 12. Определение технического состояния электрических систем автомобилей	<b>6</b>	6	Визуальное определение технического состояния электрических систем автомобилей
Тема 13. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	<b>6</b>	6	Проверка составных кузовных панелей, выявление дефектов лакокрасочных покрытий. Дифференцированный зачет.
<b>Итого:</b>	<b>60</b>		

### ПП 01. Ремонт автомобилей

Наименование тем	всего часов	занятие	Содержание учебного материала
<b>1 полугодие</b>			
Тема 1. Ремонт деталей слесарными методами	<b>6</b>	6	Ремонт деталей слесарными методами
Тема 2. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей	<b>18</b>	6 6 6	Ремонт системы охлаждения Ремонт КПП Ремонт карданного вала
Тема 3. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования	<b>12</b>	6 6	Ремонт генератора, аккумулятора Ремонт стартера
Тема 4. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии	<b>36</b>	6 6 6 6 6 6	Ремонт передней подвески Ремонт заднего моста Замена тормозных колодок Ремонт карданного вала Замена подшипников полуосей Замена подшипников передних ступиц
Тема 5. Текущий ремонт ходовой части автомобиля	<b>12</b>	6 6	Замена передних и задних амортизаторов Замена рулевых тяг
Тема 6. Шиномонтажные работы	<b>18</b>	6 6 6	Монтаж и демонтаж колес Клейка шин, камер Балансировка колес
Тема 7. Текущий ремонт механизмов управления и тормозных систем	<b>30</b>	6 6 6 6 6	Регулировка развала колес, схождения колес Регулировка ступичных подшипников передних колес Регулировка механизмов управления Замена тормозной жидкости, прокачка тормозов Регулировка ручной тормозной системы
Тема 8. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования	<b>12</b>	6 6	Обслуживание отопительной системы салона автомобиля, освещения автомобиля Обслуживание габаритного освещения, сигнализации автомобиля
Тема 9. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов деталей кузова автомобиля	<b>18</b>	6 6 6	Замена переднего крыла, замена двери, капота автомобиля Замена фар и бамперов автомобиля Ремонт замков дверей, багажника, капота, стеклоподъемников.

Тема 10. Подготовка деталей кузова автомобиля к окраске	<b>18</b>	6 6 6	Рихтовка кузовных деталей Шпаклевание кузовных деталей Грунтование кузовных деталей
<b>Всего:</b>	<b>180</b>		

### ПП 02. Техническое обслуживание и диагностирование автомобилей

Наименование тем	Всего часов	Занятие	Содержание учебного материала
Тема 1. Работы по проведению ежесменного технического обслуживания автомобилей	<b>6</b>	6	Работы по проведению ежесменного технического обслуживания автомобилей
Тема 2. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей	<b>18</b>	6 12	Техническое обслуживание 1 Техническое обслуживание 2
Тема 3. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей	<b>24</b>	6	Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей
Тема 4. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей	<b>18</b>	6 6 6	Обслуживание компрессора, монтажного стенда, балансировочного стенда Обслуживание четырех – двухстоечного подъемника Обслуживание верстаков и сверлильных станков
Тема 5. Участие в проведении технической диагностики механизмов и систем двигателя, механизмов и агрегатов трансмиссии, подвески, колес и шин автомобиля, рулевого управления и тормозной системы, электрических систем, определении основных параметров кузова.	<b>24</b>	6 6 6 6	Участие в проведении технической диагностики двигателя, трансмиссии Участие в проведении технической диагностики подвески, рулевого управления, колес, шин Участие в проведении технической диагностики тормозной системы, электрических систем Участие в проведении технической диагностики основных параметров кузова
<b>Всего</b>	<b>90</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы имеются необходимые учебные лаборатории и мастерские.

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочие места в соответствии с количеством обучающихся;
- рабочее место мастера производственного обучения;
- инвентарь в соответствии с количеством обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наличие оборудования;
- материал для выполнения учебно-тренировочных работ;

Лаборатория СТО: ремонт двигателей, ремонт трансмиссий, ходовой части, тормозных систем и механизмов управления, оснащенные оборудованием в соответствии с требованиями программы.

Слесарная мастерская: оснащенная оборудованием в соответствии с требованиями программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий:**

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М.Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2017. - 432с.;
2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;
4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;
5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.
6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 320с.
7. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;
8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.
9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://instrukciy.narod.ru>

<http://www.elektronik-chel.ru>

<http://www.skyflex.air.ru>

##### **Дополнительные источники:**

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Доронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, навыки, знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</li><li>- определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов легковых и лёгких грузовых автомобилей разных марок и моделей, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы.</li><li>- безопасно и качественно выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей, проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, участие в полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</li><li>- выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</li><li>- участвовать в подключении и использовании диагностического оборудования систем, агрегатов и механизмов автомобилей и принятии решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</li></ul>	Опросы, тестирование, наблюдение за выполнением работ, квалификационный экзамен
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, тормозных систем, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</li><li>- назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления, тормозных систем.</li><li>- характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</li><li>- порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</li><li>- основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, тормозных систем, кузова автомобиля;</li><li>- выявление причин неисправностей и способы устранения.</li><li>- технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, тормозных систем, кузова, кабины платформы.</li><li>- основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов.</li><li>- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила охраны труда в</li></ul>	

профессиональной деятельности

- марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания.
- особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.
- устройство, принцип действия, работу, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.
- устройство и принципы действия электрооборудования автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления, тормозных систем автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.
- диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы визуальной и инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование и технические характеристики.

**Навыки:**

- использования уборочно-моечного и технологического оборудования;
- снятия и установки узлов и деталей механизмов и систем двигателя, элементов электрооборудования, электрических систем автомобиля, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, тормозных систем, кузова, кабины, платформы;
- частичной разборки и сборки двигателя.
- использования специального инструмента и оборудования при разборочно-сборочных работах.
- проверки комплектности ходовой части и механизмов управления автомобилей.
- подборки и использования инструментов и приспособлений для слесарных работ, приборов и оборудования для контроля исправности узлов и элементов электрических систем, ремонта кузова и его деталей.
- устранения выявленных неисправностей.