

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчики:

О.А. Яковлева - преподаватель

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1 Область применения рабочей программы | |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы | |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины | |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | |
| 2.2. Тематический план и содержание | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ | 23 |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение | |
| 3.2. Информационное обеспечение | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 «Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413; приказа Минобрнауки России от 29.12.14 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин «Обществознание», «Экономика», «Право», рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации основной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23.07.2015 г.) и является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки специалистов среднего звена и осваиваемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.08 «Обществознание» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание раздела «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивает достижение студентами результатов, относящимся к деловым качествам личности, определённых федеральными требованиями (ЛР 1 – ЛР-12), областными требованиями (ЛР 22 – ЛР – 31) и требованиями ГАПОУ ЛО «БАПТ» (ЛР 38 – ЛР 40).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Объём образовательной программы - **78** часов, в том числе:
- нагрузка во взаимодействии с преподавателем - **78** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Объём образовательной программы (всего) | 78 |
| Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 76 |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание | 2 | |
| | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания | | 1 |
| Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | 20 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества. | Содержание | 14 | 2 |
| | Человек, индивид, личность. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Ценности и нормы. Цель и смысл жизни Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Толерантность. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. | | |
| | Профессиональное самоопределение. | | 1 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система. | Содержание | 6 | |
| | Представление об обществе как сложной динамической системе. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. | | 1 |
| | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Особенности современного мира. Проблемы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Раздел 2. Основы знаний о духовно культуре человека и общества. | | 12 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание | 4 | 2 |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная Экранная культура – продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Содержание | 4 | 2 |
| | Наука. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования Р.Ф. Государственные гарантии в получении образования | | |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры. | Содержание | 4 | 1 |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Искусства и его роль в жизни людей. | | 2 |
| | Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Р.Ф. | | |
| Раздел 3. Социальные отношения. | | 22 | |
| Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. | Содержание | 4 | 2 |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | |
| Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты. | Содержание Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная | 10 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.</p> <p>Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения конфликтов.</p> | | |
| Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы. | <p>Содержание</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России.</p> <p>Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Р.Ф</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф..</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблемы неполных семей.</p> | 8 | 2 |
| Раздел 4. Политика как общественное явление | | 20 | |
| Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. | <p>Содержание</p> <p>Понятие власти. Типы государственной власти. Политическая система, её внутренняя структура.</p> | 10 | |
| | <p>Политические институты. Государство как политический институт.</p> <p>Признаки государства.</p> <p>Внешние и внутренние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально - государственное устройство, политические режимы. Типология политических режимов.</p> <p>Демократия, её основные ценности и признаки. Особенности демократии в современных обществах.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> | | 2 |
| Тема 4.2. Участники политического процесса. | <p>Содержание</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Р.Ф.</p> | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Р.Ф. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Р.Ф. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего по дисциплине | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «История и обществознание» Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы, дидактический материал;
- методическое обеспечение: схемы и таблицы для изучения материала, словарь обществоведческих понятий, тесты по разделам.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по обществознанию:

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /– М.: Академия, 2017.
2. Никитин А.Ф. Обществознание: 10 класс, базовый уровень, М. «Дрофа», 2011.
3. Никитин А.Ф. Обществознание: 11 класс, базовый уровень, М., «Дрофа», 2011
4. Нормативно-правовые акты РФ.
5. Ионин Л.Г., Поляков Л.В. Обществознание: Человек в глобальном мире, / 10 класс/ М., «Просвещение», 2009.
6. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке / 11 класс/ М., «Просвещение», 2009

Дополнительная учебная литература:

1. Рутковская Е.Л., Лискова Т.Е., Котова О.А., Королькова Е.С. Обществознание: сборник заданий к ЕГЭ 2011, М., «Эксмо», 2010
2. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ – М.: Феникс, 2002.
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права: 10 - 11 кл. – М.: Дрофа, 1999.
4. Гуревич Н.С. Человек и культура. Основы культуроведения: 10 - 11 кл. учебник для учащихся гуманитарных школьных лицеев, гимназий/ – М.: Дрофа, 1998.
5. Основы права: учебник для системы среднего профессионального образования/под ред. А.В. Мицкевича. – М.: Феникс, 1998.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.wikiznanie.ru>
2. <http://www.wikipedia.org>
3. <http://www.megabook.ru>
4. <http://his.1september.ru>
5. [http:// historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru)
6. <http://www.warheroes.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные обществоведческие термины; - основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность нашего государства; - суть и причины основных процессов, происходящих во всех сферах общественного развития в стране; - роль науки и научного познания, его структура, формы и методы | <p>Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов;</p> <p>Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, презентации</p> |
| <p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, то есть правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний; - описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах; - сравнивать указанные социальные объекты, то есть выявлять их отличия от всех иных и сходства определённого объекта с родственным; - объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние; - характеризовать изученные социальные объекты и процессы, то есть указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении; - выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов; - приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах; - давать оценку изученных социальных объектов и процессов, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или значении; - анализировать реальную социально-экономическую и профессиональную ситуацию, делать выбор и принимать решения. - корректно выражать и аргументировано обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; - оценивать явления и события с точки зрения их соответствия закону. | <p>Текущий контроль: Устный (и/или письменный) опрос, тестирование</p> |
| <p>Итоговый контроль</p> | <p>Дифференцированный зачёт</p> |