

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 28.08.2019

Утверждена
приказом № 5
от 28.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Специальность:
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Организация – разработчик:
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчик:
О.А. Яковлева – преподаватель

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	8
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.14 № 457 и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки специалистов среднего звена и осваиваемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного социально - экономического цикла и является продолжением дисциплины по истории базовой подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- формирование представлений об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти 20-начала 21 вв.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Техник-электрик должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- Максимальной учебной нагрузки студентов **72** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 48 часов;
 - самостоятельной работы студентов 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	24
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольная, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.)		25	
Тема 1.1. Распад СССР, формирование ближнего зарубежья	Содержание учебного материала	7	
	Состояние мировой экономики и международных отношений в конце 20-начале 21 веков. Причины распада СССР и его исторические последствия. Формирование новой структуры мировой экономики, международных отношений (создание СНГ, расширение НАТО и ЕС, создание ШОС, ОДКБ и др.)		2
Тема 1.2. Распад биполярного мира и поиск будущего	Содержание учебного материала	10	
	Геополитические изменения в результате перехода от биполярного мира к многополярной системе международных отношений. Обострение проблем национальной безопасности государств в условиях глобализации: контроль за ядерным оружием, военное освоение космоса, подводного пространства, НТП в военной сфере. Система разработки глобальной безопасности в современных условиях, различные подходы к ее формированию мировых держав и региональных групп государств. Роль США в современных условиях: единоличный лидер или слабеющий центр силы, способы реализации глобальных целей политики США. Роль Китая и России: стратегическое партнерство или временные интересы. Россия в глобальном мире, идеология многополярного мира аб достижения и риски.		2
Тема 1.3. Китай: путь от отсталости к глобальной державе	Содержание учебного материала	4	
	КНР – новый центр силы. Проблемы внутреннего экономического и политического развития. Растущая роль Китая в современном мире. Движение к глобальному доминированию.		2
Тема 1.4. Россия и США	Содержание учебного материала	4	
	Проблемы разоружения в конце 20-начале 21 веков. США-Россия, диалог по ядерному оружию. Итоги двадцатилетия 1991-2012 гг. Российско-американские отношения в течение 20-ти лет, достижения и проблемы.		2

Самостоятельная работа Доклад «Стремление политических элит, новых государств к полной самостоятельности и независимости» Презентация «Внешняя политика России в конце 20-начале 21 вв.» Экономика США		12	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.		21	
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	Содержание учебного материала	4	
	Региональные конфликты различной интенсивности в Европе, Африке и других регионах. Военные действия и их особенности в Афганистане, Сирии, Ливии, Югославии. Технология их разжигания и последствия. Возможно ли добиться полного контроля над распространением ядерного оружия. Проблемы Ирана, Северной Кореи, Пакистана, Индии и т.д.		2
Тема 2.2. Иллюзия утраченных угроз.	Содержание учебного материала	4	
	Борьба с возникновением новых угроз в 21 веке – продовольственный кризис, бедность, болезни, миграция. Гонка вооружений в 21 веке. Чем она опасна для человечества.		2
Тема 2.3. Глобальная безопасность.	Содержание учебного материала	4	
	Международная безопасность и суверенитет государств. Международный терроризм – угроза 21 века. Глобализация и исламский мир.		2
Тема 2.4. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала	9	
	Современное состояние РФ как государства и общества. Модернизация и инновационное развитие. Формирование современного гражданского общества. Формирование современного государства с эффективными демократическими процедурами обеспечения единства страны. Социальное развитие России в современных условиях (Образование, здравоохранение, материальное и социальное благополучие). Проблемы формирования новой элиты. Подготовка кадров государственного управления политических партий и движений.		2

Самостоятельная работа Составление проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг. Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Доклад «Угрозы 21 века» Доклад «Террористические акты на территории России» Сообщения на тему: «Роль России в мировом сообществе»		12	
	Зачет	2	
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2011.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

Для преподавателей

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франсиска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мьельников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса, дебатов.. Письменный контроль в форме тестирования. Выполнение самостоятельной работы.
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	
<p>Знания:</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса. Письменный контроль в форме тестирования. Выполнение самостоятельной работы.</p>
<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	
<p>периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	
<p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	
<p>основные исторические термины и даты;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Итоговый контроль</p>	