

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальность:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Т. Н. Воронцова - преподаватель

А. Б. Огурцова – преподаватель

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	19
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ. 01 «Русский язык»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413; приказа Минобрнауки России от 29.12.14 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23.07.2015 г.) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки специалистов среднего звена и осваиваемой специальности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОДБ.01. «Русский язык» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных**:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных**:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОДБ.01** «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1 Контрольная работа №1 - входной контроль Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа	<b>Содержание</b> Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	1	
Тема 1.2 Язык и общество	<b>Содержание</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.	1	2
<b>Раздел 2. Язык и речь, Функциональные стили речи</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Язык и речь Основные требования к речи	<b>Содержание</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности	<b>Содержание</b> Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.	1	
Тема 2.3 Разговорный стиль	<b>Содержание</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
Тема 2.4 Научный стиль речи	<b>Содержание</b> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
Тема 2.5 Официально-деловой стиль	<b>Содержание</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-	1	

	делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные		
Тема 2.6 Анализ структуры текста	<b>Практическая работа №1</b> Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.	1	
Тема 2.7 Публицистический стиль речи	Содержание Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
Тема 2.8 Художественный стиль речи	<b>Содержание</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
Тема 2.9 Текст как произведение речи	<b>Практическая работа №2</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
Тема 2.10 Составление связного высказывания на заданную тему	<b>Практическая работа №3</b> Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.	1	
Тема 2.11 Функционально-смысловые типы речи Лингвостилистический анализ текста	<b>Практическая работа №4</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.	1	
Тема 2.12 Лингвостилистический анализ текста	<b>Практическая работа №5</b> Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.	1	
Тема 2.13 Определение типа, стиля, жанра текста	<b>Практическая работа №6</b> Отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.	1	
Тема 2.14 Контрольная работа №2	<b>Содержание</b> Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> Написание рефератов по темам: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Язык и культура речи. Нормы русского языка. Функциональные стили. Написание текстов различных функциональных стилей. Написание рефератов, подготовка презентаций.	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Фонетические единицы	<b>Содержание</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.	1	2
Тема 3.2 Словесное и логическое ударение	<b>Практическая работа №7</b> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	
Тема 3.3 Орфоэпические нормы русского языка	<b>Содержание</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	2
Тема 3.4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	<b>Практическая работа №8</b> Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.	1	
Тема 3.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	<b>Содержание</b> Изучение основных правил орфографии.	1	2
Тема 3.6 Изучение основных правил орфографии	<b>Содержание</b> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	1	2



Тема 3.7 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации	<b>Практическая работа №9</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	3
Тема 3.8 Контрольная работа №3	<b>Содержание</b> Изложение.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание.	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	<b>Содержание</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
Тема 4.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	<b>Практическая работа №10</b> Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	

Тема 4.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	<b>Содержание</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
Тема 4.4 Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Практическая работа №11</b> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.	1	
Тема 4.5 Активный и пассивный словарный запас	<b>Содержание</b> Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Пословицы, поговорки.	1	2
Тема 4.6 Фразеологизмы	<b>Практическая работа №12</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	
Тема 4.7 Лексические нормы	<b>Практическая работа №13</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
Тема 4.8 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	<b>Практическая работа №14</b> Работа с текстами художественного стиля.	1	
Тема 4.9 Составление связного высказывания	<b>Практическая работа №15</b> Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему	1	
Тема 4.10 Контрольная работа №4	<b>Содержание</b> Тематический диктант с использованием правил данного раздела.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования.  Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов.  Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.  Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.</p>	5	
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>		10	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	<p><b>Содержание</b>  Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	1	2
Тема 5.2 Способы словообразования	<p><b>Содержание</b>  Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.  Словообразовательный анализ.</p>	1	
Тема 5.3 Способы словообразования	<p><b>Практическая работа №16</b>  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p>	1	
Тема 5.4 Речевые ошибки	<p><b>Практическая работа №17</b>  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Отработка основных понятий.</p>	1	

Тема 5.5 Правописание чередующихся гласных и приставок	<b>Практическая работа №18</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	
Тема 5.6 Морфемный анализ слова	<b>Практическая работа №19</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Работа с текстом.	1	2
Тема 5.7 Правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	<b>Практическая работа №20</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Работа с предложенными текстами.	1	
Тема 5.8 Составление текстов (устных и письменных)	<b>Практическая работа №21</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	
Тема 5.9 Словообразовательный и этимологический анализ	<b>Практическая работа №22</b> Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами.	1	
Тема 5.10 Контрольная работа №5	<b>Содержание</b> Выполнение заданий по содержанию раздела.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	<b>7</b>	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		<b>14</b>	
Тема 6.1 Грамматические признаки слова	<b>Содержание</b> Грамматические признаки слова :грамматическое значение слова, грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	2

	Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 6.2 Имя существительное	<b>Практическая работа №23</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	
Тема 6.3 Имя прилагательное	<b>Практическая работа №24</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
Тема 6.4 Имя числительное	<b>Практическая работа №25</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	
Тема 6.5 Местоимение	<b>Практическая работа №26</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 6.6 Глагол	<b>Практическая работа №27</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	

<p>Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола</p>	<p><b>Практическая работа №28</b>          Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.8          Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p><b>Практическая работа №29</b>          Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.9          Наречие          Слова категории состояния</p>	<p><b>Практическая работа №30</b>          Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.10          Предлог как часть речи</p>	<p><b>Практическая работа №31</b>          Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.11          Союз как часть речи</p>	<p><b>Практическая работа №32</b>          Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>1</p>	

Тема 6.12 Частица как часть речи	<b>Практическая работа №33</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
Тема 6.13 Междометия и звукоподражательные слова	<b>Практическая работа №34</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
Тема 6.14 Контрольная работа № 6	<b>Содержание</b> Задания по содержанию раздела.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Формоизменение самостоятельных частей речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий. Трудные случаи употребления именных частей речи.	7	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
Тема 7.2 Строение словосочетания	<b>Содержание</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	
Тема 7.3 Синтаксический разбор словосочетаний	<b>Практическая работа №35</b> Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи.	1	
Тема 7.4	<b>Содержание</b>	1	2

Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
Тема 7.5 Грамматическая основа предложения	<b>Содержание</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
Тема 7.6 Простое предложение	<b>Практическая работа №36</b> Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.	1	
Тема 7.7 Грамматическая основа предложения	<b>Практическая работа №37</b> Отработка навыка характеристики сказуемого.	1	
Тема 7.8 Второстепенные члены предложения	<b>Практическая работа №38</b> Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 7.9 Односоставное и неполное предложения	<b>Практическая работа №39</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	
Тема 7.10 Осложнённое простое предложение	<b>Практическая работа №40</b> Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.	1	
Тема 7.11 Обособленные и уточняющие члены предложения	<b>Практическая работа №41</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
Тема 7.12	<b>Практическая работа №42</b>	1	



Вводные слова, обращение	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.		
Тема 7.13 Прямая речь Способы передачи чужой речи	<b>Практическая работа №43</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	
Тема 7.14 Сложное предложение	<b>Содержание</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Тема 7.15 Сложноподчинённое предложение	<b>Практическая работа №44</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 7.16 Бессоюзное предложение	<b>Практическая работа №45</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
Тема 7.17 Сложные предложения с разными видами связи	<b>Практическая работа №46</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1	
Тема 7.18 Сложное предложение	<b>Практическая работа №47</b> Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых, сложносочинённых, бессоюзных предложений. Составление схем.	1	
Тема 7.19 Составление связного высказывания	<b>Практическая работа №48</b> Отработка основных речевых навыков, сформированных при изучении синтаксиса.	1	
Тема 7.20 Контрольная работа № 7	<b>Содержание</b> Выполнение заданий по всему лингвистическому	1	

	курсу. Диктант.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых и сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) <b>как</b> . Использование осложнённых предложений в текстах технического характера.	<b>10</b>	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся

Воителева Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 классы. М.: «Академия», 2015.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русской язык 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2014 год.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Воителева Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 классы. М.: «Академия», 2015.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русской язык 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2014 год.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011

#### Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. — 3-е изд., стереотипн. — М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. — М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. — М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова — М., 2000.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>- Устные сообщения обучающегося (сообщения).                      -Устный опрос обучающегося:                      1.Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.                      2.Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p>
<p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p>	<p>- Выборочный диктант с языковым разбором.                      - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.                      -Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>
<p>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>
<p>-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>-Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).                      -Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.</p>
<p>-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>-Работа со словарями.                      -Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля).                      -Оформление деловых бумаг (заявление, заметка, статья).                      -Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.                      -Фронтальный опрос.</p>

<p>-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>-Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). -Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. -Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>
<p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.</p>
<p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>-Участие в дискуссии. -Речеведческий анализ текста.</p>
<p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>-Участие в дискуссии. -Выступление обучающихся с сообщением. -Письменные творческие работы (сочинение, эссе, автобиография, анкета, объяснительная записка). -Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. -Беседа с обучающимися.</p>
<p>-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>-Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, сочинение). -Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p>

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	-Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. -Практическое овладение диалогической формой речи. -Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	-Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	-Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров.
<b>Знания:</b>	
-связь языка и истории, культуры русского и других народов;	-Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	-Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). -Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-Осознание цели и ситуации устного общения. -Адекватное восприятие звучащей речи. -Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	-Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
-нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой в разных сферах общения.	-Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. -Рецензирование. -Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
Промежуточный контроль	по итогам контрольных работ за 1 полугодие
<b>Итоговый контроль</b>	<b>экзамен</b>