

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Брытова Ю.Э.- преподаватель

Иванова Н.Е. - преподаватель

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	11
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413; приказа Минобрнауки России от 29.12.14 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23.07.2015 г.) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.03 «Иностранный язык» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки **176** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	96
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение	содержание Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Своеобразие английского языка. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	1	1
Раздел 1. Самопрезентация.	содержание	8	
Тема 1.1 Приветствие, прощание.	Рассказ о себе в форме презентации. Спряжение глаголов: to be, to have.	2	2
Тема 1.2. Речевой этикет.	Представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Этикет делового и повседневного общения.	2	
Тема 1.3. Описание человека.	Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы. Правила словообразования (аффиксация, конверсия, заимствование).	4	
Раздел 2. Семья.	содержание	11	
Тема 2.1. Моя семья.	Состав семьи. Составление генеалогического дерева семьи. Работа с текстом «Моя семья». Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	4	2
Тема 2.2. Семейные отношения.	Какие бывают семьи. Семейные отношения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	4	
Тема 2.3. Семейные традиции.	Традиции моей семьи. Досуг семьи. Мои домашние обязанности. Глагол. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки.	3	
Раздел 3. Место, где я живу.	содержание	10	
Тема 3.1. Моя улица.	Мой адрес. Работа с лексикой (как найти тот или иной объект, навигация). Составление диалога. Употребление в речи оборота there is\ there are.	4	2

Тема 3.2. Мой дом - моя крепость.	Виды жилья. Описание жилища. Комната моей мечты. Работа с текстом “My room”.	4	2
Тема 3.3. Моё учебное заведение.	Практические занятия Описание здания, обстановки, техники и оборудования. Студенческие традиции. Предлоги местоположения.	2	
Раздел 4. Распорядок дня.	содержание	8	
Тема 4.1. Мой рабочий день.	Мой день в техникуме. Названия дисциплин. Внеурочная деятельность. Временные формы настоящего простого времени (Present Simple). Построение утвердительных предложений.	4	2
Тема 4.2. Моя профессия.	Профессиональные качества. Временные формы настоящего простого времени (Present Simple). Построение отрицательных и вопросительных предложений.	4	
Раздел 5. Хобби.	содержание	10	
Тема 5.1. Мои увлечения.	Практические занятия Работа с лексикой по теме «Мои увлечения». Ознакомительное чтение и работа с текстом “My hobby”. Виды увлечений (хобби). Мое любимое увлечение. Подготовка презентации по теме “My hobby”.	3	
Тема 5.2. Мой выходной день.	Распорядок выходного дня. Способы проведения своего свободного времени. Каникулы и их проведение в различное время года. Предлоги времени. Составление монолога по теме «Мой выходной день».	3	2
Тема 5.3. Досуг.	Кино. Литература. Музеи и выставки. Работа с лексикой. Ознакомительное чтение. Составление диалогов: “At the theatre”, “At the cinema”.	4	
Раздел 6. Описание местоположения объекта.	содержание	6	
Тема 6.1. Мой город.	Достопримечательности города. Как найти нужный адрес. Как объяснить местоположение объекта. Количественные и порядковые числительные. Составление диалога.	2	2
Тема 6.2. Город, деревня, инфраструктура.	Условия жизни в городе и деревне. Развитие сельского хозяйства. Работа с лексикой по теме. Аналитическое чтение текста “Agriculture”.	3	
	Контрольная работа «Спряжение глаголов to be, to have» (выполнение тестирования). “Present Simple” (построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений). Степени сравнения наречий (поиск их в тексте и перевод).	1	

	Работа с лексикой по темам “Agriculture”, “Making a reservation”.		
Раздел 7. Shopping.	содержание	8	
Тема 7.1. Магазины.	Обсуждение: Магазины. Виды магазинов. Чтение и работа с диалогом: “At the shop”.	1	2
Тема 7.2. Товары.	Названия товаров. Работа с лексикой. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	4	
Тема 7.3. Артикль.	Практические занятия Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля.	3	
Раздел 8. Человек, здоровье, спорт.	содержание	8	
Тема 8.1. Спорт в нашей стране.	Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Спорт и я. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека.	5	2
Тема 8.2. Наречие.	Практические занятия Наречие: способы образования, классы и виды наречий, место в предложении. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some, any, every.	3	
Раздел 9. Туризм.	содержание	8	
Тема 9.1. В аэропорту.	Бронирование билетов по телефону. Этика ведения телефонного разговора. Таможенный и паспортный контроль. Работа с лексикой по теме. Работа с диалогом “At the airport”.	4	2
Тема 9.2. В самолёте.	Практические занятия Составление ситуативных диалогов. Работа с лексикой. Просмотр видео: “On board the plane”. Типы вопросов.	2	
Тема 9.3. В отеле.	Как не потеряться в отеле. Как заказать номер в отеле. Полезная лексика для туристов. Составление диалога: “Making a reservation”.	2	2
Раздел 10. Российская Федерация.	содержание	9	2

Тема 10.1. Государственное устройство.	Национальные символы. Политическое и государственное устройство.	2	
Тема 10.2. Будущее время.	Практические занятия Временные формы будущего простого времени (Future Simple). Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2	
Тема 10.3. Традиции.	Национальные традиции в России. Сравнительный анализ традиций России и Англии. Оборот “to be used to”.	3	
Тема 10.4. Образование.	Структура образования в России. Сравнительный анализ образовательных систем в России и Англии.	2	
Раздел 11. Англоговорящие страны.	содержание	6	
Тема 11.1 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. География. Климат. Население. Работа с текстом и лексикой. Лондон-столица Великобритании. Временные формы настоящего завершённого времени (Present Perfect). Построение утвердительных предложений.	2	2
Тема 11.2. США.	Промышленность, сельское хозяйство. Географическое положение. Климат. Население. Города США. Подготовка презентации. Временные формы настоящего завершённого времени (Present Perfect). Построение отрицательных и вопросительных предложений.	2	
Тема 11.2. Канада.	Канада. Промышленность, сельское хозяйство. Наречия, употребляемые в Present Perfect. Их место в предложении.	2	
Раздел 12. Научно-технический прогресс.	содержание	8	
Тема 12.1. Типы современного оборудования.	Оборудование. Временные формы Present Continuous. Построение утвердительных предложений.	2	2
Тема 12.2. Компьютеризация и автоматизация производства	Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Работа с текстом. Временные формы Present Continuous. Построение отрицательных и вопросительных предложений.	2	
Тема 12.3. Роль ИТ в повседневной жизни	Рассуждение на тему современных научных технологий использование компьютеров, мобильных телефонов. Работа с лексикой. Временные формы прошедшего простого времени (Past Simple). Построение утвердительных предложений.	2	2

Тема 12.4. Инновации 21 века	Чтение и перевод текста «Инновации 21 века». Работа с текстом. Ответы на вопросы. Временные формы Past Continuous. Построение утвердительных предложений.	2	
Раздел 13. Человек и природа.	содержание	8	
Тема 13.1. Природные ресурсы.	Природные ресурсы России и Англии. Временные формы Past Continuous. Построение отрицательных и вопросительных предложений.	2	2
Тема 13.2. Климат.	Климатические условия России и Англии. Работастекстом “Climate in Russia”.	1	
Тема 13.3. Экология.	Экологические проблемы России и Англии. Работа с лексикой по теме.	2	
Тема 13.4. Будущее длительное время	Практические занятия Образование глагольных форм в будущем длительном времени, особенности употребления отдельных глагольных форм, закрепление изученного материала в грамматических упражнениях.	3	
Раздел 14. Внедрение инноваций.	содержание	7	
Тема 14.1 Современные компьютерные технологии в промышленности.	Использование современных компьютерных технологий в промышленности	2	2
Тема 14.2 Современные компьютерные технологии в сельском хозяйстве.	Использование компьютерных технологий в сельском хозяйстве.	2	
Тема 14.3. Настоящее свершенное длительное время.	Практические занятия Способы перевода на русский язык, образование утвердительных, вопросительных и отрицательных форм. Закрепление изученного материала в грамматических упражнениях.	3	
	Зачёт. 1. Работа с временными формами Present, Past, Future. Выполнение тестирования. 2. Структура образования в России. Природные ресурсы России и Англии. Национальные символы. Политическое и государственное устройство. Монологическое высказывание по предложенным темам.	1	
Самостоятельная работа Творческие задания:		59	

<p>1. Студенческие традиции. Подготовка проекта.</p> <p>2. Подготовка проекта «Роль спорта в моей жизни».</p> <p>3. Подготовка проектного задания «Промышленность, сельское хозяйство. Географическое положение. Климат. Население. Города США».</p> <p>4. Моя будущая профессия.</p> <p>5. Искусство. Известные личности в искусстве. Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства».</p> <p>6. Проект «Изучение иностранного языка».</p> <p>7. Образование. Система образования в России и Англии.</p> <p>8. Народы мира. Подготовка проекта.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>1. Спряжение глаголов: to be, to have.</p> <p>2. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p> <p>3. Степени сравнения имени прилагательного.</p> <p>4. Глагол. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов.</p> <p>5. Составление монологического высказывания «Комната моей мечты».</p> <p>6. Временные формы настоящего простого времени (Present Simple). Построение утвердительных предложений. Работа с предложениями.</p> <p>7. Предлоги времени. Составление монолога по теме «Мой выходной день».</p> <p>8. Составление диалогов: “At the theatre”, “At the cinema”.</p> <p>9. Количественные и порядковые числительные. Составление диалогов.</p> <p>10. Составление диалога “At the airport”.</p> <p>11. Конструкция “to be going to...”.</p> <p>12.оборот “there + be”.</p> <p>13. Составление делового письма.</p> <p>14. Модальные глаголы.</p> <p>15. Временные формы группы Present.</p> <p>16. Временные группы формы Perfect.</p> <p>17. Правила оформления делового письма.</p> <p>18. Моя будущая профессия.</p> <p>19. Функциональный язык.</p> <p>24. Туризм.</p> <p>25. Театр. Работа с текстом.</p> <p>26. Музыка. Подготовка монологического высказывания.</p>		
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- КОСы;
- комплект тематических карточек-заданий;
- технические средства обучения:
- компьютер
- проектор
- принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка проекта, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
Итоговый контроль	дифференцированный зачёт