

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Брытова Ю.Э.- преподаватель

Иванова Н.Е. - преподаватель

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	12
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы СОО и является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности: 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Технологический профиль.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.04 «Иностранный язык» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем академических часов
Объем образовательной программы	117
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	21
Итоговая аттестация - дифференцированный зачёт	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Тематика и форма проведения занятий	Объем часов
Раздел 1. Повседневная жизнь.			
Тема 1.1. Самопрезентация.		Всего по теме:	9
	1	Введение. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека.	1
	2	Приветствие, прощание. Рассказ о себе в форме презентации.	1
	3	Спряжение глаголов: to be, to have.	1
	4	Речевой этикет.	1
	5	Этикет делового и повседневного общения.	1
	6	Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы.	1
	7	Правила словообразования (аффиксация, конверсия, заимствование).	1
	8	Общение в семье и школе.	1
	9	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	1
Раздел 2. Общение в семье и в техникуме.			
Тема 2.1. Семья.		Всего по теме:	11
	10	Моя семья. Состав семьи.	1
	11	Составление генеалогического дерева семьи.	1
	12	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объектные	1
	13	Семейные отношения.	1
	14	Имя существительное.	1
	15	Имена прилагательные.	1
	16	Степени сравнения.	1
	17	Связь с предыдущими поколениями.	1
	18	Традиции моей семьи.	1

	19	Глагол. Понятие глагола-связки.	1
	20	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов.	1
Тема 2.2. Место, где я живу.		Всего по теме:	10
	21	Моя улица. Мой адрес.	1
	22	Работа с лексикой (как найти тот или иной объект, навигация).	1
	23	Употребление в речи оборота there is\ there are.	1
	24	Мой дом - моя крепость. Виды жилья.	1
	25	Описание жилища.	1
	26-27	Практические занятия Моё учебное заведение. Описание здания, обстановки, техники и оборудования.	2
	28	Предлоги местоположения.	1
	29	Предлоги времени и места.	1
		30	Образовательные поездки.
Раздел 3. Современная молодежь.			
Тема 3.1. Образование и профессии.		Всего по теме:	8
	31	Мой день в техникуме. Названия дисциплин.	1
	32	Внеурочная деятельность.	1
	33	Временные формы настоящего простого времени (Present Simple). Построение утвердительных предложений.	1
	34	Современные профессии.	1
	35	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1
	36	Профессиональные качества. Моя профессия – техник-электрик. Профессиональные качества техника-электрика.	1
	37	Должностные обязанности техника электрика.	1
	38	Временные формы настоящего простого времени (Present Simple). Построение отрицательных и вопросительных предложений.	1
Тема 3.2.		Всего по теме:	10

Увлечения и интересы.	39-41	Практические занятия: Виды увлечений (хобби). Ознакомительное чтение и работа с текстом “My hobby”. Мое любимое увлечение. (Подготовка презентации по теме “My hobby”).	3
	42	Способы проведения своего свободного времени.	1
	43	Мой выходной день. Распорядок выходного дня	1
	44	Каникулы и их проведение в различное время года. Составление монолога по теме «Мой выходной день».	1
	45	Составление монолога по теме «Мой выходной день».	1
	46	Досуг. Кино. Литература.	1
	47	Музеи и выставки.	1
	48	Составление диалогов: “At the theatre”, “At the cinema”.	1
Радел 4. Городская и сельская жизнь.			
Тема 4.1. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.		Всего по теме:	6
	49	Мой город. Достопримечательности города.	1
	50	Как найти нужный адрес. Как объяснить местоположение объекта. Количественные и порядковые числительные.	1
	51	Городская инфраструктура. Условия жизни в городе и деревне. Аналитическое чтение текста “Agriculture”.	1
	52	Сельское хозяйство. Развитие сельского хозяйства.	1
	53	Условия жизни в городе и деревне.	1
	54	Контрольная работа главе 4.	1
Радел 5. Научно-технический прогресс.			
Тема 5.1. Прогресс в науке.		Всего по теме:	8
	55	Виды современного оборудования. Современное электротехническое оборудование и инструментальный набор техника-электрика	1
	56	Компьютеризация и автоматизация производства.	1
	57	Временные формы Present Simple\ Continuous. Построение утвердительных	1

		предложений.	
	58	Современные научные технологии в повседневной жизни.	1
	59	Временные формы Present Simple\ Continuous. Построение вопросительных и отрицательных предложений.	1
	60-61	Практические занятия Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля.	2
	62	Новые информационные технологии.	1
Радел 6. Спорт и здоровье.			
Тема 6.1. Активный отдых.		Всего по теме:	8
	63	Спорт в нашей стране.	1
	64	Олимпийские игры.	1
	65	Различные виды спорта.	1
	66	Спорт и я. Мой любимый вид спорта.	1
	67	Роль спорта в жизнедеятельности человека.	1
	68	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1
	69-70	Практические занятия Наречие: способы образования, классы и виды наречий, место в предложении. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределённые наречия, производные от some, any, every.	2
Радел 7. Путешествие по своей стране и за рубежом.			
Тема 7.1. Туризм.		Всего по теме:	8
	71	Бронирование билетов по телефону. Этика ведения телефонного разговора.	1
	72	Таможенный и паспортный контроль.	1
	73-74	Практические занятия Составление ситуативных диалогов. Тема 9.4. Просмотр и выполнение заданий по видео: "On board the plane".	2

	75	Заказ номера в отеле.	1
	76	Типы вопросов.	1
	77	На борту самолёта. Ситуативные диалоги.	1
	78	Полезная лексика для туристов.	1
Тема 7.2. Российская Федерация.		Всего по теме:	9
	79	Государственное устройство.	1
	80	Политическое устройство.	1
	81	Будущее время.	1
	82-83	Практические занятия Временные формы будущего простого времени (Future Simple). Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	2
	84	Национальные традиции в России.	1
	85	Сравнительный анализ традиций России и Англии.	1
	86	Оборот "to be used to".	1
	87	Структура образования в России.	1
Раздел 8. Страны изучаемого языка.			
Тема 8.1. Англоговорящие страны.		Всего по теме:	8
	88	Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство.	1
	89	География. Климат. Население.	1
	90	Лондон-столица Великобритании.	1
	91	Временные формы настоящего завершённого времени (Present Perfect). Построение утвердительных предложений.	1
	92	США. Промышленность, сельское хозяйство.	1
	93	Географическое положение. Климат. Население. Города США.	1
	94	Временные формы настоящего завершённого времени (Present Perfect). Построение отрицательных и вопросительных предложений.	1
	95	Канада. Промышленность, сельское хозяйство.	1
Тема 8.2.		Всего по теме:	9

Природа и экология	96	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	1
	97	Природные ресурсы России и Англии.	1
	98	Временные формы Past Continuous. Построение предложений.	1
	99	Изменение климата и глобальное потепление. Климатические условия России и Англии. Работа с текстом "Climate in Russia".	1
	100	Климатические условия России и Англии.	1
	101	Экологические проблемы России и Англии.	1
	102-103	Практические занятия Будущее длительное время Образование глагольных форм в будущем длительном времени. Особенности употребления отдельных глагольных форм, закрепление изученного материала в грамматических упражнениях.	2
	104	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
Ряд 9. Внедрение инноваций.			
Тема 9.1. Современные инновационные технологии.		Всего по теме:	5
	105	Использование современных компьютерных технологий в промышленности. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.	1
	106	Использование компьютерных технологий в сельском хозяйстве.	1
	107-108	Практические занятия Настоящее свершенное длительное время. Способы перевода на русский язык, образование утвердительных, вопросительных и отрицательных форм.	2
	109	Герундий. Функции в предложении.	1
Тема 9.2. Иностранные языки.		Всего по теме:	8
	110	Иностранные языки для повседневного общения.	1
	111	Иностранные языки в профессиональной деятельности.	1
	112	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1

	113-116	Практические занятия Инфинитив. Времена и залог инфинитива. Инфинитив. Синтаксические функции. Conditional II. Преимущество изучения иностранных языков.	4
	117	Дифференцированный зачёт.	1
		Всего часов	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- КОСы;
- комплект тематических карточек-заданий;
- технические средства обучения:
- компьютер
- проектор
- принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Агабекян, И.П. Английский язык: Учебное пособие / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 48 с.
2. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.
3. Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 408 с.
4. Алексеев А.А. , Смирнов Е.Ю., Дерков- Диссельбек Е. «Английский язык» АО Издательство «Просвещение» от 20.05.2020.
5. Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
6. Восковская, А.С. Английский язык: учебник для спо / А.С. Восковская. - РнД: Феникс, 2016. - 376 с.
7. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 03.06.2022).

Для преподавателей

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494958> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494384> (дата обращения: 03.06.2022).
3. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный

- // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494605> (дата обращения: 03.06.2022).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491128> (дата обращения: 03.06.2022).
 5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Иностранный язык (Английский)», Хоменко С.А., Баньковская И.Н., Пинчук И.В., 2021.

Интернет – ресурсы:
ЭБС «BOOK»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля
Обучающийся научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на определённые темы; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога</p> <p>подготовка реферата</p> <p>практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>контрольная работа, работа со справочной литературой</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках определённых тем, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках определённых тем; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках 	

<p>определённых тем; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	
<p>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
<p>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous;</p>	

<p>Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
<p>Итоговый контроль</p>	<p>дифференцированный зачёт</p>

Критерии оценки результатов обучения

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически

нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

от 50-69 % - Оценка 3

от 70-90% - Оценка 4

от 91-100% - Оценка 5

Самостоятельные работы, словарные диктанты

от 60-74% - Оценка 3

от 75-94% - Оценка 4

от 95-100% - Оценка 5

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы рассредоточено на весь период обучения.

Коды личностных результатов, отнесённых к деловым качествам личности и формируемые в процессе реализации программы воспитания в рамках дисциплины: ЛР 5 , ЛР 9, ЛР10 ЛР 12, ЛР17, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 37.