

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчики:

Брытова Ю.Э.- преподаватель

Иванова Н.Е. - преподаватель

2022 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>4</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
2.3 Содержание учебной дисциплины	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>12</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 457 от 07.05.14 г. и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как: речевая, языковая, социокультурная и учебно-познавательная.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе в форме практической подготовки	164
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	164
практические занятия	164
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание практических занятий студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Межличностные отношения (производственные)</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 1.1</b> Требования охраны труда	Техника безопасности на уроке. Участие в беседе - правила работы в лаборатории. Организация рабочего места. Работа с инструкцией.	4	2
<b>Тема 1.2</b> Функциональный язык.	Названия оборудования и функции.	3	
<b>Тема 1.3</b> Оборудование.	Виды применения оборудования.	3	
<b>Тема 1.4.</b> Компьютеризация с\х производства.	Современные подходы в электрификации.	3	
<b>Раздел 2. Техника перевода профессиональных текстов</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Понятие о термине.	Специальные электротехнические термины. Различия между “either”, “neither”.	3	2
<b>Тема 2.2</b> Словообразование.	Понятие конверсии. Многозначность слов.	3	
<b>Тема 2.3</b> Глагол.	Неличные формы глагола. Употребление форм глагола в страдательном залоге.	2	
<b>Раздел 3. Образование, обучение; профессии и специальности, профессиональный рост, карьера</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Будущая профессия.	Составление монолога - моя будущая профессия. Составление и написание резюме. Сложное подлежащее	3	2
<b>Тема 3.2</b> Деловое и повседневное общение.	Этика делового и повседневного общения. Работа с лексикой. Диалогическая речь.	3	
<b>Тема 3.3</b> Специальности.	Какие бывают специальности. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений. Участие в дискуссии «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры»	3	
	Контроль знаний	1	

	Грамматический тест, составление резюме. Подготовка монологического высказывания по теме: «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры»		
<b>Раздел 4. Страны, народы, история</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Народы мира.	История развития и зарождения различных народов. Оборот “to be going to”.	3	2
<b>Тема 4.2</b> Как появилась Великобритания и Америка?	История возникновения Великобритании и Америки. Сравнительный анализ временных форм Perfect. Изучающее чтение История стран мира» Участие в дискуссии на тему «Национальные особенности различных стран».	6	
<b>Раздел 5. Искусство, музыка, литература, авторы произведений</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Виды искусства.	«Различные виды искусства», работа с текстом.	3	2
<b>Тема 5.2</b> Театр, музыка, кино.	Изучение основных видов искусства - театрального искусства, музыкального искусства, киноискусства, искусства живописи	4	
<b>Тема 5.3</b> Известные люди искусства.	Известные личности в искусстве. Работа с текстом. Просмотр видеоролика по теме. Составление рассказа на тему «Мой любимый вид искусства».	3	
<b>Раздел 6. Промышленность</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 6.1</b> Области промышленности.	Поисковое чтение – работа электротехника в различных областях промышленности. Участие в беседе – промышленные технологии.	3	2
<b>Тема 6.2</b> Квалификации.	Изучение информации о видах квалификаций, навыки, необходимые для работы технику-электрику. Работа со справочной литературой по теме.	3	
<b>Тема 6.3</b> Времена группы Perfect-Continuous.	Образование глагольных форм, употребление в различных типах предложений, особенности употребления в сложноподчиненных предложениях, перевод предложений на русский язык, на английский язык.	4	
<b>Тема 6.4</b> Загрязнение окружающей среды.	Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства. Окончание -ing Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	4	
	<b>Проектные задания</b> Оформление и разработка проекта по теме на выбор «Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства», «Доклад об экологической ситуации в регионе».	5	

	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 7.1</b> Профессия техник-электрик	Требования к профессии. Обязанности техника-электрика.	1	1
<b>Тема 7.2</b> Поиск работы.	Правила написания резюме на русском и иностранном языках. Обсуждение на тему « Проблема занятости молодежи, биржа труда».	3	
<b>Тема 7.3</b> Особенности употребления всех времен активного залога	Выполнение грамматических упражнений на закрепление всех временных форм активного залога. Электрическое поле (понятие, основные характеристики).	3	
<b>Раздел 8. Магнитное поле.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 8.1</b> Электромагнитная индукция.	Магнитное поле: понятие, основные характеристики. Магнитные свойства веществ.	2	1
<b>Тема 8.2</b> Условные предложения.	Магнитные цепи: понятие, виды. Типы условных предложений. Чтение и перевод отрывка из технической литературы по пройденной тематике. Ответы на вопросы по тексту. Подбор эквивалентов. Заполнение пропусков в предложениях.	5	2
<b>Раздел 9. Переменный электрический ток.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 9.1</b> Что такое электрический ток?	Переменный ток: понятие, основные характеристики.	2	2
<b>Тема 9.2</b> Электрические цепи.	Состав цепи. Графическое изображение элементов цепи.	2	1
<b>Тема 9.3</b> Виды электрических цепей.	Нелинейные электрические цепи.	2	2
<b>Тема 9.4</b> Электрическая работа	Источники электрической энергии: назначение, классификация. Чтение и перевод отрывка из технической литературы по пройденной тематике. Ответы на вопросы по тексту. Подбор эквивалентов. Заполнение пропусков в предложениях.	3	
<b>Тема 9.5.</b> Модальные глаголы	Правила употребления модальных глаголов: can, could, may, might, must, have to, should. Особенности употребления эквивалентов модальных глаголов to be	3	1

	able to, to be allowed to. Закрепление изученного материала в грамматических упражнениях.		
	Контроль знаний Правила употребления модальных глаголов: can, could, may, might, must, have to, should Переменный ток: понятие, основные характеристики. Состав цепи.	1	
<b>Раздел 10. Электроизмерительные приборы.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 10.1</b> Измерение.	Понятие, методы. Погрешности при измерениях.	2	2
<b>Тема 10.2</b> Приборы.	Назначение, классификация, их условные обозначения на схемах. Выполнение заданий на макете оборудования.	3	
<b>Тема 10.3.</b> Косвенная речь	Способы перевода времен из прямой речи в косвенную, употребление наречий времени. Перевод утвердительных, вопросительных предложений в косвенную речь. Перевод просьб, согласий, отказов, предложений и приказов в косвенную речь. Исключения в косвенной речи. Закрепление изученного материала в грамматических упражнениях	6	1
<b>Раздел 11. Трансформаторы.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Виды трансформаторов.	Назначение, устройство, принцип действия.	3	1
<b>Тема 11.2.</b> Измерительные трансформаторы.	Устройство, схемы соединения. Чтение и перевод отрывка из технической литературы по пройденной тематике. Ответы на вопросы по тексту. Подбор эквивалентов. Заполнение пропусков в предложениях.	4	
<b>Раздел 12. Деловая корреспонденция</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1</b> Оформление деловой корреспонденции в России.	Правила написания деловых писем, качество оформления (адрес, содержание, заключение. Типичные ошибки оформления деловой корреспонденции в России.	3	1
<b>Тема 12.2</b> Оформление деловой корреспонденции в англоязычных странах.	Правила написания деловых писем, качество оформления (адрес, содержание, заключение. Типичные ошибки оформления деловой корреспонденции в англоязычных странах. Сходства и различия оформления деловой корреспонденции в России и англоязычных странах.	3	2
	<b>Зачёт</b>	<b>2</b>	

<b>Раздел 13. Электрические машины.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 13.1</b> Виды электрических машин.	Понятие, классификация, свойства.	2	1
<b>Тема 13.2</b> Асинхронный электродвигатель.	Принцип действия, основные части и их назначение.	2	
<b>Тема 13.3</b> Синхронные машины	Понятие, применение, схема включения, принцип действия, основные части и их назначение.	3	2
<b>Тема 13.4</b> Условные предложения.	Способы образования глагольных форм в различных типах условных предложений. Особенности употребления условных предложений. Предложения с I wish. Союзы условия и союзные слова. Закрепление изученного материала в грамматических упражнениях.	3	
<b>Раздел 14. Инструкции и руководства</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 14.1</b> Виды должностных инструкций	Различные виды должностных инструкций, составление диаграммы, работа с текстом.	2	1
<b>Тема 14.2</b> Профессиональные навыки и умения	Основные навыки и умения, необходимые для работы с соответствующим оборудованием по профессии.	2	
<b>Тема 14.3</b> Герундий	Особенности употребления герундия в английском языке. Способы перевода на русский язык. Времена и залог герундия. Синтаксические функции герундия. Глаголы и фразы, после которых употребляется герундий и герундиальные конструкции. Закрепление изученного материала в грамматических упражнениях.	4	
	Контроль знаний Грамматический тест Основные навыки и умения, необходимые для работы с соответствующим оборудованием по профессии (монолог).	1	
<b>Раздел 15. Аппаратура управления и защиты.</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 15.1.</b> Электрические аппараты	Понятие, классификация. Общие части электрических аппаратов.	4	2
<b>Тема 15.2.</b> Аппаратура управления.	Типы, назначения.	3	1

<b>Тема 15.3.</b> Инфинитив	Особенности употребления инфинитива в английском языке. Способы перевода на русский язык. Времена и залог инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Глаголы и фразы, после которых употребляется инфинитив и инфинитивные конструкции. Закрепление изученного материала в грамматических упражнениях. Сходства и различия в употреблении герундия и инфинитива, а также их конструкций в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	5	
<b>Тема 15.4.</b> Схемы электроснабжения.	Распределение энергии между потребителями. Схемы электроснабжения.	3	2
<b>Тема 15.5.</b> Причастие.	Особенности употребления причастий в английском языке. Способы перевода на русский язык. Времена и залог причастия первого. Синтаксические функции причастий. Глаголы и фразы, после которых употребляется причастия и причастные конструкции. Закрепление изученного материала в грамматических упражнениях.	5	1
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- КОСы;
- комплект тематических карточек-заданий;
- технические средства обучения:
- компьютер
- проектор
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Для студентов**

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Карпова Т. English for colleges. Английский для колледжей. Учебное пособие. ФГОС СПО. Издательство «Кнорус», 2019г.

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога выполнение индивидуальных проектных заданий, контрольная работа.
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	
<b>Итоговый контроль</b>	

#### 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы рассредоточено на весь период обучения.

Коды личностных результатов, отнесённых к деловым качествам личности и формируемые в процессе реализации программы воспитания в рамках дисциплины: ЛР 1, ЛР 7 - 8, ЛР 13, ЛР 15 - 20, ЛР 25 – 26, ЛР 34, ЛР 36 - 37.