

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Профессия:

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Т. Н. Воронцова - преподаватель

А. Б. Огурцова – преподаватель

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 3  |
| 1.1 Область применения рабочей программы   |    |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы         |    |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины |    |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины                       |    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  | 5  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                  |    |
| 2.2. Тематический план и содержание  |    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  | 19 |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение   |    |
| 3.2. Информационное обеспечение  |    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 21 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ.01 «Русский язык»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413; приказа Минобрнауки России от 29.12.14 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23.07.2015 г.) и является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваиваемой профессии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОДБ.01 «Русский язык» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных**:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных**:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем образовательной программы-151 час, в том числе:

Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем- 121 час;

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивает достижение обучающимися результатов, относящимся к деловым качествам личности, определённых федеральными требованиями (ЛР 1 – ЛР 12), областными требованиями (ЛР 18 – ЛР 27) и требованиями ГАПОУ ЛО «БАПТ» (ЛР 34 – ЛР 36).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | <b>151</b>  |
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>121</b>  |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение   | 56          |
| практические занятия   | 58          |
| консультации   | 7           |
| промежуточная аттестация в форме экзамена                            | <b>30</b>   |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, домашняя работа, контрольные работы, консультации  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   | <b>3</b>    |                  |
| Тема 1.1 входной контроль. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Контрольная работа №1</i> -Входной контроль в виде тестовых заданий/диктанта по обобщению знаний о современном русском языке как науке/ по анализу методов языкового исследования. (по выбору преподавателя)   | 2           | 2                |
| Тема 1.2 Язык и общество   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии. | 1           | 2                |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b><br><b>Функциональные стили речи</b>                       |   | <b>19</b>   |                  |
| Тема 2.1 Язык и речь   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.   | 1           | 2,3              |
| Тема 2.2 Основные требования к речи  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления.   | 2           | 2                |
| Тема 2.3 Функциональные стили речи   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.   | 2           | 2                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 2.4 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов    | <b>Практическая работа</b><br>Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.   | 1 | 3 |
| Тема 2.5 Разговорный стиль  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  | 1 | 2 |
| Тема 2.6 Научный стиль речи   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.   | 1 | 2 |
| Тема 2.7 Официально-деловой стиль   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные   | 1 | 2 |
| Тема 2.8 Анализ структуры текста  | <b>Практическая работа</b><br>Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.   | 1 | 3 |
| Тема 2.9 Публицистический стиль речи  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.   | 1 | 2 |
| Тема 2.10 Художественный стиль речи   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.   | 1 | 2 |
| Тема 2.11 Текст как произведение речи   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | 2 |
| Тема 2.12 Составление связного высказывания на заданную тему                    | <b>Практическая работа</b><br>Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.   | 1 | 3 |
| Тема 2.13 Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.   | 2 | 2 |
| Тема 2.14 Лингвостилистический анализ текста                                    | <b>Практическая работа по теме</b><br>Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.   | 1 | 3 |
| Тема 2.15 Определение типа, стиля,  | <b>Практическая работа</b>   | 1 | 3 |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| жанра текста   | Отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.  |           |   |
| Тема 2.16 Функциональные стили речи<br>Выполнение тестовых заданий   | <i>Контрольная работа № 2/диктант/изложение по содержанию раздела.(по выбору преподавателя)</i>  | 1         | 3 |
|  | <b>Консультации</b><br>1. Подготовка к контрольной работе<br>2. Функциональные стили речи.   | 1         |   |
|  | <b>Домашняя работа</b><br>Выполнение упражнений<br>Написание текстов различных функциональных стилей.<br>Написание рефератов презентаций по темам:<br>Язык и его функции. Русский язык в современном мире.<br>Язык и культура.<br>Культура речи. Нормы русского языка.                               |           | 3 |
| <b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>             |  | <b>14</b> |   |
| Тема 3.1 Фонетические единицы  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.<br>Соотношение буквы и звука. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.   | 1         | 2 |
| Тема 3.2 Словесное и логическое ударение                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.<br>Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  | 2         | 2 |
| Тема 3.3 Орфоэпические нормы русского языка                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.<br>Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1         | 2 |
| Тема 3.4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова      | <b>Практическая работа</b><br>Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.   | 1         | 3 |
| Тема 3.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | <b>Содержание учебного материала</b><br>Изучение основных правил орфографии.   | 2         | 2 |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| Тема 3.6 Функционирование правил орфографии и пунктуации         | <b>Практическая работа</b><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  | 1         | 3   |
| Тема 3.7 Изучение основных правил орфографии                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.  | 1         | 2   |
| Тема 3.8 Выразительные средства фонетики и орфографии            | <b>Практическая работа</b><br>Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.  | 1         | 3   |
| Тема 3.9 Выполнение тестовых заданий                             | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Контрольная работа № 3 /диктант/изложение по содержанию раздела. (по выбору преподавателя)</i>   | 2         | 3   |
|  | <b>Домашняя работа</b><br>Выполнение упражнений<br>Сбор профессионализмов, терминологической лексики.<br>Написание рефератов.   |           | 3   |
|  | <b>Консультации</b><br>Подготовка к контрольной работе  | 1         |     |
| <b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>                      |   | <b>13</b> |     |
| Тема 4.1 Слово в лексической системе языка                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка  | 1         | 2   |
| Тема 4.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | <b>Практическая работа</b><br>Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  | 1         | 2,3 |
| Тема 4.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 1         | 2   |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| Тема 4.4 Лексика с точки зрения ее употребления        | <b>Практическая работа</b><br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. «Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.  | 1 | 3   |
| Тема 4.5 Активный и пассивный словарный запас          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки. | 1 | 2   |
| Тема 4.6 Фразеологизмы                                 | <b>Практическая работа</b><br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  | 1 | 2,3 |
| Тема 4.7 Лексические нормы                             | <b>Практическая работа</b><br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  | 1 | 2,3 |
| Тема 4.8 Лексический и фразеологический анализ слова   | <b>Практическая работа</b><br>Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами.   | 1 | 2,3 |
| Тема 4.9 Изобразительно-выразительные средства лексики | <b>Практическая работа</b><br>Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Работа с текстами художественного стиля.  | 1 | 2,3 |
| Тема 4.10 Составление связного высказывания            | <b>Практическая работа</b><br>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему   | 1 | 2,3 |
| Тема 4.11 Диктант                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Контрольная работа № 4</i> Тематический диктант с использованием правил данного раздела.  | 1 | 3   |
|  | <b>Домашняя работа</b><br>Выполнение упражнений  |   |     |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
|   | Написание реферата на тему « Стилистика и синонимические средства языка».   |           |     |
|   | <b>Консультации</b><br>Подготовка рефератов по заданной теме  | 2         |     |
| <b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>  |   | <b>11</b> |     |
| Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  | 1         | 2   |
| Тема 5.2 Способы словообразования   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ   | 2         | 2   |
| Тема 5.3 Способы словообразования   | <b>Практическая работа</b><br>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.  | 1         | 2,3 |
| Тема 5.4 Корневая омонимия и многозначность морфем  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы. | 1         | 2   |
| Тема 5.5 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов   | <b>Практическая работа</b><br>Отработка основных понятий. Тестовые задания.   | 1         | 2,3 |
| Тема 5.6<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.<br>Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов | <b>Практическая работа</b><br>Тестовые задания.   | 1         | 2,3 |
| Тема 5.7<br>Функционирование правил орфографии и пунктуации   | <b>Практическая работа</b><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Работа с предложенными текстами.   | 1         | 2,3 |
| Тема 5.8 Морфемный,   | <b>Практическая работа</b>  | 1         | 2   |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
| словообразовательный, этимологический анализ слов | Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами  |           |     |
| Тема 5.9 Выполнение тестовых заданий              | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Контрольная работа №5 /диктант/изложение. (по выбору преподавателя)</i>   | 1         | 3   |
|   | <b>Домашняя работа</b><br>Выполнение упражнений<br>Определение способов образования профессионализмов.<br>Написание рефератов  |           | 3   |
|   | <b>Консультации</b><br>Подготовка к контрольной работе   | 1         |     |
| <b>Раздел 6.<br/>Морфология и орфография</b>      |  | <b>27</b> |     |
| Тема 6.1 Морфология как раздел языкознания        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.  | 1         | 2   |
| Тема 6.2 Имя существительное                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1         | 2   |
| Тема 6.3 Текст с точки зрения морфологии          | <b>Практическая работа</b><br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.  | 1         | 2,3 |
| Тема 6.4 Имя прилагательное                       | <b>Практическая работа</b><br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.                                | 1         | 2,3 |
| Тема 6.5 Имя числительное                         | <b>Практическая работа</b>   | 1         | 2,3 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.   |   |     |
| Тема 6.6. Местоимение                           | <b>Практическая работа</b><br>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  | 1 | 2,3 |
| Тема 6.7 Глагол                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 1 | 2   |
| Тема 6.8 Причастие как особая форма глагола     | <b>Практическая работа</b><br>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.               | 1 | 2,3 |
| Тема 6.9. Деепричастие как особая форма глагола | <b>Практическая работа</b><br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.  | 1 | 2,3 |
| Тема 6.10 Наречие                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике   | 1 | 2   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  |   |     |
| Тема 6.11 Слова категории состояния   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.               | 1 | 2   |
| Тема 6.12 Служебные части речи  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие о служебных частях речи.   | 1 | 2   |
| Тема 6.13 Предлог как часть речи  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.                                   | 1 | 2   |
| Тема 6.14 Употребление предлогов  | <b>Практическая работа</b><br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.   | 1 | 2,3 |
| Тема 6.15 Союз как часть речи   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.  | 1 | 2,3 |
| Тема 6.16 Употребление союзов   | <b>Практическая работа</b><br>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  | 1 | 2,3 |
| Тема 6.17 Правописание частиц   | <b>Практическая работа</b><br>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  | 1 | 2,3 |
| Тема 6.18 Междометия и звукоподражательные слова  | <b>Практическая работа</b><br>Правописание междометий и звукоподражаний.   | 1 | 2,3 |
| Тема 6.19 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте | <b>Практическая работа</b><br>Работа с текстом.  | 1 | 2,3 |
| Тема 6.20 Сопоставление лексического и грамматического значения слов                    | <b>Практическая работа</b><br>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 1 | 2,3 |
| Тема 6.21 Образование слов и форм слов разных частей речи                               | <b>Практическая работа</b><br>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных  | 1 | 2,3 |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.  |           |     |
| Тема 6.22 Составление словосочетаний, предложений, текстов | <b>Практическая работа</b><br>Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.  | 1         | 2,3 |
| Тема 6.23 Функционирование правил орфографии и пунктуации  | <b>Практическая работа</b><br>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Работа с текстом.   | 2         | 2,3 |
| Тема 6.24 Выполнение тестовых заданий                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Контрольная работа № 6/диктант/изложение по содержанию раздела. (по выбору преподавателя)</i>   | 2         | 3   |
|  | <b>Домашняя работа</b><br>Выполнение упражнений<br>Написание рефератов   |           |     |
|  | <b>Консультации</b><br>Подготовка к контрольной работе   | 1         |     |
| <b>Раздел 7.<br/>Синтаксис и пунктуация</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>36</b> |     |
| Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  | 1         | 2   |
| Тема 7.2 Словосочетание                                    | <b>Практическая работа</b><br>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.  | 2         | 2   |
| Тема 7.3 Синтаксический разбор словосочетаний              | <b>Практическая работа</b><br>Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  | 2         | 2,3 |
| Тема 7.4 Простое предложение                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации. | 1         | 2   |



|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| Тема 7.5 Грамматическая основа предложения            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  | 1 | 2   |
| Тема 7.6 Грамматическая основа предложения            | <b>Практическая работа</b><br>Грамматическая основа предложения. Отработка навыка характеристики сказуемого. Отработка навыка определения простого и сложного предложения.   | 2 | 3   |
| Тема 7.7 Второстепенные члены предложения             | <b>Практическая работа</b><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.   | 2 | 2,3 |
| Тема 7.8 Односоставные и неполные предложения         | <b>Практическая работа</b><br>Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.                                      | 2 | 2,3 |
| Тема 7.9 Осложнённое простое предложение              | <b>Практическая работа</b><br>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем. | 2 | 2   |
| Тема 7.10 Обособленные и уточняющие члены предложения | <b>Практическая работа</b><br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.                               | 2 | 2,3 |
| Тема 7.11 Вводные слова и предложения                 | <b>Практическая работа</b><br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами  | 2 | 2,3 |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. |   |     |
| Тема 7.12 Междометия  | <b>Практическая работа</b><br>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.   | 2 | 2,3 |
| Тема 7.13 Прямая и косвенная речь, цитата                   | <b>Практическая работа</b><br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | 2 | 2,3 |
| Тема 7.14 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | 1 | 2   |
| Тема 7.15 Сложноподчинённое предложение                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   | 2 | 2   |
| Тема 7.16 Бессоюзное предложение                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  | 2 | 2   |
| Тема 7.17 Виды связи в сложном предложении                  | <b>Практическая работа</b><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем.   | 2 | 2   |
| Тема 7.18 Сложное синтаксическое целое                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение.   | 1 | 2   |

|                                       |  |            |   |
|---------------------------------------|--|------------|---|
| Тема 7.19 Выполнение тестовых заданий | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Контрольная работа № 7/ диктант/изложение по содержанию раздела.(по выбору преподавателя)</i> | 2          | 3 |
|                                       | <b>Консультации</b><br>Подготовка к контрольной работе<br>Подготовка рефератов на заданную тему.<br>Подготовка к экзамену                | 3          |   |
|                                       | <b>Домашняя работа</b><br>Выполнение упражнений<br>Написание рефератов   |            |   |
|                                       | <b>Экзамен</b>   | <b>30</b>  |   |
|                                       | <b>Всего:</b>  | <b>151</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся

Воителева Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 классы. М.: «Академия», 2018.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русской язык 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2014 год.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Воителева Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 классы. М.: «Академия», 2018.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русской язык 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2014 год.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011

#### Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. — 3-е изд., стереотипн. — М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. — М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. — М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова — М., 2000.

Интернет – ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  | - Устные сообщения обучающегося (сообщения).<br>-Устный опрос обучающегося:<br>1.Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.<br>2.Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. |
| - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  | - Выборочный диктант с языковым разбором.<br>- Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.<br>-Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.  |
| -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   | -Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.   |
| -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;   | -Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося).<br>-Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.  |
| -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | -Работа со словарями.<br>-Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля).<br>-Оформление деловых бумаг (заявление, заметка, статья).<br>-Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.<br>-Фронтальный опрос.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>                                  | <p>-Построение диалогов разговорного стиля.<br/>-Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство).<br/>-Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p> |
| <p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>  | <p>- Фонетический разбор слова.<br/>- Морфемный разбор слова.<br/>- Орфоэпический анализ слова.<br/>-Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>  |
| <p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>   | <p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.<br/>- Пунктуационный анализ предложения.<br/>- Орфографический диктант.<br/>- Изложение с элементами сочинения.<br/>- Контрольный диктант.</p>   |
| <p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>  | <p>-Участие в дискуссии.<br/>-Речеведческий анализ текста.</p>   |
| <p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>   | <p>-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>  |
| <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br/>-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> | <p>-Участие в дискуссии.<br/>-Выступление обучающихся с сообщением.<br/>-Письменные творческие работы (сочинение, эссе, автобиография, анкета, объяснительная записка).<br/>-Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.<br/>-Беседа с обучающимися.</p>   |
| <p>-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>  | <p>-Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, сочинение).<br/>-Тестирование.<br/>-Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>  |
| <p>-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p>   | <p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p>  |

|  |   |
|--|---|
| совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  | -Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.<br>-Практическое овладение диалогической формой речи.<br>-Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.<br>- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
| -совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; | -Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.   |
| -самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.  | -Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров.  |
| <b>Знания:</b>   |   |
| -связь языка и истории, культуры русского и других народов;  | -Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).   |
| -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  | -Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).<br>-Восстановление деформированного текста повествовательного характера.  |
| -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;   | -Осознание цели и ситуации устного общения.<br>-Адекватное восприятие звучащей речи.<br>-Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.   |
| -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;                           | -Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).  |
| -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой в разных сферах общения.  | -Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.<br>-Рецензирование.<br>-Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.  |
| <b>Итоговый контроль</b>   | <b>экзамен</b>  |