

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Профессия:

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Ю.Э.Брытова - преподаватель

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	11
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 «Выполнение штукатурных и декоративных работ», ПМ.04 «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.06	Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК.10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

	<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 3.1- ПК 3.7.</p>	<p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивает достижение обучающимися результатов, относящимся к деловым качествам личности, определённых федеральными требованиями (ЛР 1 – ЛР-12), отраслевыми (ЛР 13 – ЛР 17), областными требованиями (ЛР 18 – ЛР – 27), требованиями работодателей (ЛР 28 – ЛР 33), ГАПОУ ЛО «БАПТ» (ЛР 34 – ЛР 36)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе практическая подготовка	62
Самостоятельная работа	10
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
практические занятия	60
консультации	6
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Отделочные строительные работы		9	
	Тематика практических занятий	6	
Тема 1. Основы отделочных строительных работ	1. «Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ»	2	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10 ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 3.1- ПК 3.7 ЛР 1 – ЛР 36
	2. «Правила работы с инструментами»	1	
	3. «Конструктивные элементы зданий»	2	
	4. «Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы»»	1	
	Консультации 1.Правила работы с инструментами.	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Материалы, применяемые при выполнении отделочных работ. 2.Конструктивные элементы зданий.	2		
Раздел 2. WorldSkills International		67	
Тема 2.1 Знакомство / Acquaintance Чемпионаты WorldSkills International, техническая документация конкурсов	Тематика практических занятий	7	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10 ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 3.1- ПК 3.7 ЛР 1 – ЛР 36
	1. Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills International по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.	4	
	2. «Чемпионаты WorldSkills International». Аудирование: просмотр видеоролика «What is World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы.	1	
	3. Компетенции WorldSkills International по направлению «Строительство и строительные технологии». Техническая документация конкурсов WorldSkills International».	2	
	Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов WorldSkills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		

	<p>Консультации</p> <p>1. Компетенции чемпионатов WorldSkills International по направлению «Строительство и строительные технологии».</p> <p>2. «Чемпионаты WorldSkills International».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry.</p> <p>2. Concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.</p>	2	
<p>Тема 2.2 Where is it? / Где это? Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям компетенциям «Малярные и декоративные работы» (materials, equipment and tools), «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools).</p>	<p>Тематика практических занятий</p>	11	
	<p>1. Where is it? / Где это? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность.</p>	2	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10 ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 3.1- ПК 3.7 ЛР 1 – ЛР 36</p>
	<p>2. Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Малярные и декоративные работы» (materials, equipment and tools), (painting and decorating), «Сухое строительство и штукатурные работы» (materials, equipment and tools). Документ WSI Infrastructure List.</p>	3	
	<p>3. Грамматика: повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen"</p>	2	
	<p>4. «Where is it? / Где это?»: Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения What do you want? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов.</p>	2	
	<p>5 Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы). Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям: - What's it for? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов.</p>	2	

	- How does it work? / Как это работает? - Принцип работы устройства. - Can you explain / Не могли бы Вы объяснить... - Правила и инструкции. Документация к оборудованию.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Материалы, оборудование инструменты по компетенциям «Малярные и декоративные работы» (materials, equipment and tools), (painting and decorating), «Сухое строительство и штукатурные работы»(materials, equipment and tools). 2.Повелительное наклонение, степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос, притяжательный падеж существительных, конструкция "to be going to", устойчивые выражения с глаголом "to be", разница между "which" и "what", разница между глаголами "hear" и "listen". 3.Правила и инструкции. Документация к оборудованию.	2	
Тема 2.3 Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	Тематика практических занятий	10	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10 ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 3.1- ПК 3.7 ЛР 1 – ЛР 36
	1. Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? - - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно? Как это называется...? (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой.	2	
	2. Чертежи заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы»	3	
	3. «Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? /Это правильно? Как это называется...?. (слова-выручалочки, когда Вы забыли какое-то слово). Обращение с вежливой просьбой. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по чертежам заданий мировых чемпионатов WSI по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы» для качественного понимания заданий	3	
	4. «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings) ». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	Консультации 1.«Чтение чертежей (Interpretation of Drawings) ».	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Can you explain? / Не могли бы Вы объяснить...? - Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы задать вопрос. Can you help me? / Вы можете мне помочь? Is that correct? / Это правильно?</p> <p>2.Техническое описание по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы» в части требований «Чтение чертежей».</p>	1	
Тема 2.4	Тематика практических занятий	15	
<p>What have you done? / Что было Вами сделано?</p> <p>Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation)</p>	1. Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Документ WSI Technical Description. Работа с текстом. Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения.	3	<p>ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10 ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 3.1- ПК 3.7 ЛР 1 – ЛР 36</p>
	2. What have you done? / Что было Вами сделано? What's go new rong? / Что пошло не так? Подготовка презентации работы. Организация спонтанного общения в формате живого общения (участник – эксперты) в виде вопросов и ответов по презентации выполненной работы по компетенциям WSI «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы». Словообразование: отрицательные префиксы.	4	
	3. Грамматика: наречия, суффикс "able", местоимения «some" , «any" и их производные, модальные глаголы и их эквиваленты, настоящее перфектное время "present perfect", система английских времен, глагольные конструкции глагол + инфинитив глагол + ing-форма глагола,	3	
	4. «Организация рабочего места и презентация работы (Work organization and presentation). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Technical Description (Техническое описание по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы») (чтение, перевод, ответы на вопросы). Аудирование: просмотр демонстрационного видеоролика WSI «A New Look At Skills (Bricklaying), организация обсуждения»	2	
	5. «What have you done? / Что было Вами сделано? What's go new rong? / Что пошло не так? Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы». Отрицательные префиксы.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Словообразование: отрицательные префиксы. 2.Подготовка презентации выполненной работы по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы».		

Тема 2.5 Safety first / Безопасность превыше всего Safety requirements (Охрана труда.)	Тематика практических занятий	11	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.10 ПК 1.1- ПК 1.7, ПК 3.1- ПК 3.7 ЛР 1 – ЛР 36
	1. Safety first / Требования охраны труда. Health and Safety documentation.	1	
	2. «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы»	3	
	3.Грамматика: суффикс прилагательных "fill","less", фразовый глагол " come», разница между глаголами "to do" и "to make», устойчивые выражениями с глаголами "to do" и "to make», разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "storey», фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных. Пассивный (страдательный) залог, модальные глаголы "may" и "must", три функции глагола "to have", суффиксы "ee" и "er", пространственные предлоги (предлоги места), разница между "among" и "between", устойчивые выражения с глаголом "to take" и рядом других лексических и грамматических явлений английского языка.	3	
	4. «Safety requirements (Требования охраны труда.). Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Healthand Safety documentation (документация по охране труда) (чтение, перевод, ответы на вопросы).	2	
	5. «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенциям «Малярные и декоративные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы».	2	
	Консультации 1. Health and Safety documentation. 2.Суффикс прилагательных "fill», «less", фразовый глагол " come", разница между глаголами "to do" и "to make", устойчивыми выражениями с глаголами "to do" и "to make", разница между словами "work" и "job", разница в употреблении слов "floor" и "store", фразовый глагол "to take", разница между "few" и "little", формы превосходной степени прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.«Safety requirements (Требования охраны труда.), работа с инструкциями.	1	
Дифференцированный зачет	2		
Всего:	78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:
- операционная система MS Windows XP Professional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А.П. «Английский язык для технических специальностей». Учебник для студентов учреждений СПО» Академия» 2016 г.
2. The Complete Guide to Plumbing. The editors of Creative Publishing international, Inc., in cooperation with Black & Decker, 2015
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

1.2.2. Электронные издания

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценивания	Методы оценки
Уметь:		
<p>в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях).</p> <p>в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)</p>	<p>90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% правильных ответов – 3 (удовлетворительно)</p> <p>менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p>
	<p>в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
Знать:		
<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>		<p>Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения практических занятий Письменный опрос в форме тестирования Устный индивидуальный опрос.</p>
<p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>		
<p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>		
<p>Особенности произношения</p>		
<p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
Итоговый контроль – дифференцированный зачёт		