

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от 28.08.2018г.

Утверждена  
приказом № 3  
от 30.08.2018г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОДБ.05 «ИСТОРИЯ»**

Специальность:

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум».

Разработчик:

О.А. Яковлева – преподаватель

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	23
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 «История»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413; приказа Минобрнауки России от 29.12.14 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23.07.2015 г.) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки специалистов среднего звена и осваиваемой специальности.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОДБ.05 «История» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **175** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 117 часов;  
 самостоятельной работы студентов 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:</b>	<b>117</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольная, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Формирование знаний о неолитической революции. Рассмотрение очагов возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете, социальных последствий перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Изучение предпосылок возникновения цивилизации.		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Ранние цивилизации Расцвет цивилизаций бронзового века и железного веков Запада и Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира. Изучение ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка. Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Мinoйской цивилизации на Крите, Ахейского государства. Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии. Изучение древнекитайской цивилизации, империи Цинь и Хань.		2
Тема 2.2. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции: географических и социальных предпосылках; сущности греческого полиса. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи.		

	Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. Углубление знаний о религии Древнего мира. Формирование знаний о мировых религиях. Изучение Древнего Рима.		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Особенности цивилизаций Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		2
Тема 3.2. Становление европейской цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение хронологических рамок западного Средневековья. Анализ встречи античной цивилизации и варварского мира, основных этапов взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Формирование знаний о Великом переселении народов и его исторических результатов. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.		
	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. <u>Выполнение рефератов по темам:</u> «Великое переселение народов», «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», «Крестовые походы и их результаты». Формирование знаний о славянах и Великом переселении народов (IV—VI вв.) Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах. Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.		
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>		<b>13</b>	

<p>Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов.</p>		
<p>Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян Рождение Киевской Руси, принятие христианства</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытнообщинного строя, формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус. Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. Углубление знаний о князьях и их дружине, свободных и несвободных. «Путь из варяг в греки». Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве.</p>		2
<p>Тема 4.3. Развитие Киевской Руси в XI- XII вв, период раздробленности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Изучение власти и собственности, основных категорий населения. Характеристика Галицко-Волынского княжества. Формирование знаний о земледелии, городах и ремеслах, роли боярства. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Характеристика крупнейших земель и княжеств Руси, их особенностей. Характеристика Великого Новгорода. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества.</p>		
<p>Тема 4.4. Русь под татаро-монгольским игом. А. Невский, Д. Донской, путь к возрождению</p>	<p>Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Изучение западных территорий Руси. Великого княжества Литовского и Польши. Рассмотрение особого расположения Новгородской республики, «Вольностей» новгородских, еретических движений, отношений с Москвой.</p>		2



<p>Тема 4.5. От Руси к России. Деятельность Ивана 3 и Ивана 4</p>	<p>Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.); завершении образования единого Русского государства. Характеристика Судебника 1497 г. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Характеристика Избранной Рады и ее реформ. Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения. Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Изучение экономического положения и социально-политического противоречия в русском обществе конца XVI в. Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Изучение Ливонской войны (1558–1583 гг.), образования Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		2
<p>Тема 4.6. Кризис династии Рюриковичей. Смуты в России начала XVIIв. Династия Романовых.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение предпосылок Смуты в России. Характеристика Бориса Годунова и его политики. Рассмотрение вопроса об учреждении патриаршества. Формирование знаний о гражданской войне в России, самозванцах, народных восстаниях, вмешательстве Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщине, польских войсках в Москве. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами.  <b>Выполнение рефератов по темам:</b> «Варяги в истории Древней Руси», «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности», «Князь и вече в Древней Руси», «Князь и дружина в Древней Руси», «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория», «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.», «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого», «Владимир Мономах и его время», «Город и горожане в Древней Руси», «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь», «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси», «Новгородская республика в XI-XIIIвв.», «Общественный строй Древней Руси», «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий», «Русь и наследие Византии», «Человек Древней Руси в повседневной жизни», «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия», «Освоение Сибири. Характер русской колонизации», «Борьба русского народа с польской и шведской»</p>	14	

	интервенцией в годы Смуты», «Церковь и государство в России XVII в. Раскол в православной церкви». <u>Составление политического портрета:</u> «Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». «Иван Грозный – человек и политический деятель». Составление и решение кроссвордов.		
	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «История России с древнейших времен до конца XVII века»	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала</b> Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».		
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		2
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала</b> Углубление знаний о Великих географических открытиях. Изучение Карты мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.		2
Тема 5.4. Эволюция системы	<b>Содержание учебного материала</b> Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами.		

международных отношений в раннее Новое время.	Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 5.5. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизации, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания.		2
Тема 5.6. Век Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика «Просвещения» и его содержания. Изучение теории естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.		2
Тема 5.7. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	<b>Содержание учебного материала</b> Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Изучение промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.		2
Тема 5.8. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество. Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами <u>Составление политического портрета:</u> «Т. Джефферсон» «Д. Вашингтон» «М. Робеспьер» «Ж. П. Марат»	4	

	«Ж.Дантон» Составление и решение кроссвордов.		
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>		<b>9</b>	
Тема 6.1.Россия в период реформ Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России. Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей. Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве». Рассмотрение культурного переворота петровского времени.		3
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне. Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.		
Тема 6.3.Россия во второй половине XVIIIв.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачев, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Характеристика личности ПавлаI и основных направлений его политики. Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождении украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		3
Тема 6.4.Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Россия в XVIII веке».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-		

	<p>ресурсами.</p> <p><u>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</u></p> <p>«Наука побеждать» А.В.Суворов.  «Полководческое искусство П.А.Румянцева»  «Флотоводец Ф.Ф.Ушаков»  «М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки»  «Путешествия XVIII века»  «Русская архитектура XVIII века»  «Русские просветители»</p> <p><u>Выполнение рефератов по темам:</u></p> <p>«Великое посольство Петра I в Европу».  «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение».  «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение».  «Культурные преобразования в Петровскую эпоху».  «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».  «Государство и церковь в XVIII в.».  «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги».  «Елизавета I. эпоха и личность».  «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».  «Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.».  «Россия в конце XVIII в. Павел I».  «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».  «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».</p>		
<p><b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b></p>		<p><b>6</b></p>	
<p>Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности. Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии. Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России.</p>		<p>2</p>

Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний.		
	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Становление индустриальной цивилизации».	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		2
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межцивилизационного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>		<b>13</b>	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика территории и населению империи. Формирование знаний об особенностях российской колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».		3

<p>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.</p>	<p>Изучение реформ начала царствования Александра I, проблем соотношения просвещения и самодержавия. Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Характеристика России в 1815–1825 гг. Изучение конституционных проектов, причин неудач реформ Александра I. Характеристика А.А. Аракчеева. Формирование знаний о военных поселениях, общественном движении и декабристах. Характеристика Николая I. Формирование знаний о смене политических приоритетов, роли бюрократии, официального национализма, консерватизме в государственно-правовой и идеологической сферах, кризисе идеологии самодержавия</p>		
<p>Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции и Отечественной войны 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма.. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Изучение Кавказской войны. Изучение борьбы с Ираном за территории и влияния Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Углубление знаний о Крымской войне и крахе «Венской системы».</p>		
<p>Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Формирование знаний об общественно-политической борьбе и поиске национально-политической идентичности. Изучение славянофилов и западников, правительственной идеологии и теории «официальной народности». Формирование знаний о развитии науки и техники в России в первой половине XIX в., открытиях и технических изобретениях. Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.</p>		3
<p>Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Формирование знаний о подготовке крестьянской реформы, отмене крепостного права, судебной, земской и военной реформе, финансовых преобразованиях, реформах в области</p>		

	<p>просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения.</p> <p>Формирование знаний о либералах и консерваторах, власти, особенностях государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российском либерализме. Анализ реакции на польское восстание.</p> <p>Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение цареубийства 1 марта 1881 г. и его последствий.</p>		
<p>Тема 9.6. Пореформенная Россия</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства.</p> <p>Изучение общественного движения: спада и нового подъема.</p>		
<p>Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление России и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>		
<p>Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>Углубление знаний о развитии науки и техники.</p> <p>Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра.</p>		3
<p>Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Крестьянство. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Дворянская семья. Офицерство. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное</p>		



	положение и духовные запросы.		
	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Россия в XIX веке».	<b>1</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение разноуровневых заданий. <u>Выполнение рефератов по темам:</u> «Реформы Александра I», «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи», «Крымская война и ее значение для России», «Реформы Александра II и их значение», «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига». <u>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</u> «Герои Отечественной войны 1812г». «Повседневная жизнь дворян в России XIX в». «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в». «Русская классика» <u>Написание эссе по темам:</u> «Александр I- благословенный». «Александр II – освободитель». «Александр III – миротворец»</p>	<b>9</b>	
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>8</b>	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>		2
Тема 10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p>		

Тема 10.3. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение социального и демографического состава российского общества, миграционных процессов, кризиса сословного деления. Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете. Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Изучение революции 1905–1907 гг. Изучение традиционализма и модернизма в левом движении: народнические и марксистские партии. Анализ экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
Тема 10.4. Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы.		
Тема 10.5. Россия в Первой мировой войне	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ влияния войны на общество, изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества. Анализ изменений правовой системы.		2
Тема 10.6. Февральская революция в России	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
Тема 10.7. Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «Советской демократии» и партийных органах. Изучение экономики «Военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Анализ красного и белого террора, причин поражения антибольшевистских сил. Формирование знаний о российской эмиграции. Изучение условий Брестского мира, военной интервенции стран Антанты, изоляции Советской России, деятельности Коминтерн.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. <u>Выполнение групповых проектов по темам:</u> «Гражданская война глазами «красных» и «белых»	3	
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b>		7	
Тема 11.1 Страны	<b>Содержание учебного материала</b>		

Европы в 20-е годы XX в.	Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		2
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии. Характеристика НТП. Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма.		
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение кризиса «военного коммунизма». Характеристика новой экономической политики (нэп). Формирование знаний об образовании СССР и выборе путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г. Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Углубление знаний о становлении единоличной власти И.В. Сталина. Изучение внутрипартийной борьбы. Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов, индустриализации, коллективизации. «Культурная революция», создание системы образования.		
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Формирование знаний о Лиге Наций. Анализ последствий мирового экономического кризиса на международной арене. Формирование знаний о возникновении очагов агрессии в Европе и Азии, американском нейтралитете и бессилии европейских гарантов мира, возникновении и консолидации реваншистского блока. Изучение политики «умиротворения» агрессоров. Характеристика внешней политики СССР в 20–30-е годы. Анализ пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в., составление конспекта по теме. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	2	
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>		9	
Тема 12.1. Вторая мировая война:	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта.		3

причины, ход, значение	Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.		
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение общества в годы войны. Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. Формирование знаний о советском военном искусстве, героизме советских людей в годы войны, роли советского тыла. Формирование знаний о Государственном строе, милитаризации аппарата, управлении экономикой в военное время, влиянии довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Рассмотрение решающей роли СССР в разгроме нацизма. Углубление знаний о значении и цене Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Вторая мировая война».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами. <u>Выполнение групповых проектов по темам:</u> «Оружие Победы», «Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны», «Герои Великой Отечественной войны»	<b>5</b>	
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>6</b>	
Тема 13.1. «Холодная война»	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны», крах биполярного мира.		
Тема 13.2. Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Формирование знаний о новой научной картине мира.		2
Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Характеристика стран Азии и Африки в		

Америки	системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран. Характеристика Латинской Америки.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	<b>2</b>	
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>10</b>	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<b>Содержание учебного материала</b> Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.		3
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попыток преодоления культа личности. Формирование знаний о XX съезде КПСС. Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации. Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь. Рассмотрение конфликтов из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Рассмотрение либерализации внешней политики, попыток диалога с Западом, международных кризисов.		3
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР. Изучение экономики СССР, роли сырьевых ресурсов. Рассмотрение зависимости от западных высоких технологий, зависимости сельского хозяйства от государственных инвестиций, попыток модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем. Характеристика международного положения. Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».		

Тема 14.4. СССР в период перестройки	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Формирование знаний о кризисе классической советской модели социализма, попытках экономической модернизации». Изучение советской культуры, литературы, кинематографа. Рассмотрение СССР системе международных отношений. Изучение окончания «холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распада социалистического лагеря, окончания войны в Афганистане, конец биполярного мира. Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Написание эссе по теме:          «Как изменилась наша страна в годы перестройки?»</p>	1	
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>		9	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Формирований знаний о становлении новой российской государственно-правовой системы, парламентской или президентской модели, политическом кризисе осени 1993 г. Конституции РФ, системе разделения властей, президенте, государственной Думе, принципах федерализма.          Характеристика президентских выборов 2000 и 2004 гг. Формирование знаний об экономике, переходе к рыночным отношениям. Характеристика Российской экономики в мировой экономической системе.</p>		2
Тема 15.2. Мир в XXI веке	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Рассмотрение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграции России в западное пространство. Определение места России в международных отношениях.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Изучение материалов периодической печати.</p>	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>175</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2011.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

**Для преподавателей**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль



<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования</p>
<p>периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Устный контроль в форме дискуссии</p>
<p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных проектов</p>
<p>основные исторические термины и даты;</p>	<p>Устный контроль, письменный контроль</p>
<p><b>Итоговый контроль</b></p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>