

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 28.08.2019

Утверждена
приказом № 5
от 28.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессия:

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Т. Н. Воронцова - преподаватель

А. Б. Огурцова – преподаватель

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	19
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413; приказа Минобрнауки России от 29.12.14 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23.07.2015 г.) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваиваемой профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.01 «Русский язык» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 137 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов; самостоятельная работа обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе: консультации	13
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1 Контрольная работа №1-входной контроль. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа	Содержание учебного материала Входной контроль в виде тестовых заданий/диктанта по обобщению знаний о современном русском языке как науке/ по анализу методов языкового исследования. (по выбору преподавателя)	1	2
Тема 1.2 Язык и общество	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.	1	2
Раздел 2. Язык и речь Функциональные стили речи		16	
Тема 2.1 Язык и речь	Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.	1	2,3
Тема 2.2 Основные требования к речи	Содержание учебного материала Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления.	2	2
Тема 2.3 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.	1	2

Тема 2.4 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	Практическая работа № 1 Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	
Тема 2.5 Разговорный стиль	Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	2
Тема 2.6 Научный стиль речи	Содержание учебного материала Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	2
Тема 2.7 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные	1	2
Тема 2.8 Анализ структуры текста	Практическая работа № 2 Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.	1	
Тема 2.9 Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
Тема 2.10 Художественный стиль речи	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
Тема 2.11 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
Тема 2.12 Составление связного высказывания на заданную тему	Практическая работа № 3 Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.	1	
Тема 2.13 Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.	1	2
Тема 2.14 Лингвостилистический анализ текста	Практическая работа по теме № 4 Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.	1	

Тема 2.15 Определение типа, стиля, жанра текста	Практическая работа № 5 Отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.	1	
Тема 2.16 Контрольная работа №2	Выполнение тестовых заданий/диктант/изложение по содержанию раздела (по выбору преподавателя)	1	
	Самостоятельная работа Функциональные стили. Написание текстов различных функциональных стилей. Написание рефератов, подготовка презентаций по темам: Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Консультации Язык и его функции. Русский язык в современном мире.	2 1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		17	
Тема 3.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.	2	2
Тема 3.2 Словесное и логическое ударение	Содержание учебного материала Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 3.3 Орфоэпические нормы русского языка	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
Тема 3.4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	Практическая работа № 6-7 Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики.	2	
Тема 3.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала Изучение основных правил орфографии.	2	2

Тема 3.6 Функционирование правил орфографии и пунктуации	Практическая работа № 8-9 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	
Тема 3.7 Изучение основных правил орфографии	Содержание учебного материала Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок.	2	2
Тема 3.8 Выразительные средства фонетики и орфографии	Практическая работа № 10-11 Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.	2	
Тема 3.9 Контрольная работа №3	Содержание учебного материала Выполнение тестовых заданий/диктант/изложение по содержанию раздела (по выбору преподавателя)	1	2
	Самостоятельная работа Сбор профессионализмов, терминологической лексики. Написание рефератов.	2	
	Консультации Применение орфоэпических норм русского языка. Применение правил орфографии и пунктуации в написании документов.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология		21	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	2	2
Тема 4.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Практическая работа № 12-13 Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
Тема 4.3 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление	2	2

	фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
Тема 4.4 Лексика с точки зрения ее употребления	Практическая работа № 14-15 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.»Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.	2	
Тема 4.5 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки.	2	2
Тема 4.6 Фразеологизмы	Практическая работа № 16-17 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
Тема 4.7 Лексические нормы	Практическая работа № 18-19 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
Тема 4.8 Лексический и фразеологический анализ слова	Практическая работа № 20-21 Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами.	2	
Тема 4.9 Изобразительно-выразительные средства лексики	Практическая работа № 22-23 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Работа с текстами художественного стиля.	2	
Тема 4.10 Составление связного высказывания	Практическая работа № 24-25 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему. Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему	2	
Тема 4.11 Контрольная работа №4	Содержание учебного материала Тематический диктант с использованием правил данного раздела.	1	

	Самостоятельная работа Написание реферата на тему « Стилистика и синонимические средства языка».	1	
	Консультации Употребление лексических единиц в речи. Изобразительно- выразительные средства языка. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	3	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		14	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Тема 5.2 Способы словообразования	Содержание учебного материала Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	2
Тема 5.3 Способы словообразования	Практическая работа № 26-27 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
Тема 5.4 Корневая омонимия и многозначность морфем	Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы.	2	2
Тема 5.5 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов	Практическая работа № 28-29 Отработка основных понятий. Тестовые задания.	2	
Тема 5.6 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов	Практическая работа № 30 Тестовые задания.	1	
Тема 5.7 Функционирование правил	Практическая работа № 31	1	

орфографии и пунктуации	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Работа с предложенными текстами.		
Тема 5.8 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов	Практическая работа №32 Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами	1	
Тема 5.9 Контрольная работа №5	Содержание учебного материала Выполнение тестовых заданий/диктант/изложение.(по выбору преподавателя)	1	3
	Самостоятельная работа Определение способов образования профессионализмов. Написание рефератов на тему: Строение русского слова. Способы образования профессионализмов в профессиональной деятельности.	1	
	Консультации Проведение морфемного анализа слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
Раздел 6. Морфология и орфография		25	
Тема 6.1 Морфология как раздел языкознания	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
Тема 6.2 Имя существительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 6.3 Текст с точки зрения морфологии	Практическая работа № 33 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
Тема 6.4 Имя прилагательное	Практическая работа № 34 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен	1	

	прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 6.5 Имя числительное	Практическая работа № 35 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	
Тема 6.6. Местоимение	Практическая работа № 36 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
Тема 6.7 Глагол	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
Тема 6.8 Причастие как особая форма глагола	Практическая работа № 37 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	
Тема 6.9. Деепричастие как особая форма глагола	Практическая работа № 38 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
Тема 6.10 Наречие	Содержание учебного материала	1	2

	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Тема 6.11 Слова категории состояния	Содержание учебного материала Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
Тема 6.12 Служебные части речи	Содержание учебного материала Понятие о служебных частях речи.	1	2
Тема 6.13 Предлог как часть речи	Содержание Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	2
Тема 6.14 Употребление предлогов	Практическая работа № 39 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	
Тема 6.15 Союз как часть речи	Содержание учебного материала Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	1	2,3
Тема 6.16 Употребление союзов	Практическая работа № 40 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 6.17 Правописание частиц	Практическая работа № 41 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
Тема 6.18 Междометия и звукоподражательные слова	Практическая работа № 42 Правописание междометий и звукоподражаний.	1	
Тема 6.19 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте	Практическая работа № 43 Работа с текстом.	1	
Тема 6.20 Сопоставление лексического и грамматического	Практическая работа № 44 Анализ и характеристика общего грамматического значения,	1	

значения слов	морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
Тема 6.21 Образование слов и форм слов разных частей речи	Практическая работа № 45 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1	
Тема 6.22 Составление словосочетаний, предложений, текстов	Практическая работа № 46 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	
Тема 6.23 Функционирование правил орфографии и пунктуации	Практическая работа №47 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Работа с текстом.	1	
Тема 6.24 Контрольная работа №6	Содержание учебного материала Тестовые задания/диктант/изложение по содержанию раздела.(по выбору преподавателя)	1	
	Самостоятельная работа Образование форма глагола. Употребление глагольных форм в речи. Написание рефератов. Трудные случаи употребления именных частей речи. Написание рефератов.	2	
	Консультации Определение морфологических признаков частей речи. Трудные случаи правописания различных частей речи.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		19	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
Тема 7.2 Словосочетание	Практическая работа №48 Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	
Тема 7.3 Синтаксический разбор словосочетаний	Практическая работа № 49 Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	

Тема 7.4 Простое предложение	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.	1	2
Тема 7.5 Грамматическая основа предложения	Содержание учебного материала Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
Тема 7.6 Грамматическая основа предложения	Практическая работа № 50 Грамматическая основа предложения. Отработка навыка характеристики сказуемого. Отработка навыка определения простого и сложного предложения.	1	
Тема 7.7 Второстепенные члены предложения	Практическая работа № 51 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 7.8 Односоставные и неполные предложения	Практическая работа № 52 Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	
Тема 7.9 Осложнённое простое предложение	Практическая работа № 53 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.	1	
Тема 7.10 Обособленные и уточняющие члены предложения	Практическая работа № 54 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	1	

	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 7.11 Вводные слова и предложения	Практическая работа № 55 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
Тема 7.12 Междометия	Практическая работа № 56 Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	
Тема 7.13 Прямая и косвенная речь, цитата	Практическая работа № 57 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
Тема 7.14 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	2
Тема 7.15 Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
Тема 7.16 Бессоюзное предложение	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	2
Тема 7.17 Виды связи в сложном предложении	Практическая работа № 58 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых	1	

	предложений. Составление схем.		
Тема 7.18 Сложное синтаксическое целое	Содержание учебного материала Сложное синтаксическое целое как компонент текста. ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение.	1	2
Тема 7.19 Контрольная работа №7	Содержание учебного материала Выполнение тестовых заданий / диктант/изложение по содержанию раздела (по выбору преподавателя)	1	
	Самостоятельная работа Способы выражения подлежащего и сказуемого в текстах на техническую тему. Написание рефератов. Употребление словосочетаний в речи.	2	
	Консультации Члены предложения, определение и нахождение в предложении. Определение вида осложнения в предложении. Сложные предложения (определение вида, расстановка знаков препинания).	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Воителева Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 классы. М.: «Академия», 2018.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русской язык 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2018 год.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

Для преподавателей

Воителева Т.М. «Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 классы. М.: «Академия», 2018.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русской язык 10-11 классы». М.: «Просвещение», 2018 год.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.
- Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. — СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. — 3-е изд., стереотипн. — М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. — М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. — М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. — М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. — М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова — М., 2000.

Интернет – ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://urokimatematiki.ru/videorassylka.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе устного опроса, проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (сообщения). -Устный опрос обучающегося: 1.Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2.Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. -Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	-Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). -Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	-Работа со словарями. -Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля). -Оформление деловых бумаг (заявление, заметка, статья). -Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. -Фронтальный опрос.

<p>-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>-Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). -Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. -Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p>
<p>-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.</p>
<p>-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>-Участие в дискуссии. -Речеведческий анализ текста.</p>
<p>-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>-Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p>	<p>-Участие в дискуссии. -Выступление обучающихся с сообщением. -Письменные творческие работы (сочинение, эссе, автобиография, анкета, объяснительная записка). -Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. -Беседа с обучающимися.</p>
<p>-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p>	<p>-Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, сочинение). -Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.</p>
<p>-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;</p>	<p>- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.).</p>

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	-Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. -Практическое овладение диалогической формой речи. -Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	-Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	-Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров.
Знания:	
-связь языка и истории, культуры русского и других народов;	-Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	-Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). -Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	-Осознание цели и ситуации устного общения. -Адекватное восприятие звучащей речи. -Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	-Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
-нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой в разных сферах общения.	-Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. -Рецензирование. -Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.
Итоговый контроль	экзамен

ΓΑΡΟΥΛΟ "ΒΑΡΤ"