

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 28.08.2019

Утверждена  
приказом № 5  
от 28.08.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОДБ.04 «ИСТОРИЯ»**

Профессия:

35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчики:

О.А.Яковлева - преподаватель

О.А.Баранова - преподаватель

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	30
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 «История»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413; приказа Минобрнауки России от 29.12.14 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23.07.2015 г.) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В программу обучения включен дополнительный раздел «История родного края».

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваиваемой профессии.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУДБ.04 «История» относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание раздела программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание раздела программы «История родного края» направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Ленинградской области в истории Отечества;
- современные версии и трактовки важнейших событий и проблем развития Ленинградской области;
- взаимосвязь и особенности истории России и региональной истории;
- развитие у обучающихся способности осмысливать важнейшие события, процессы и явления в истории родного края;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России и в Ленинградской области в частности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и нашего края, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории Ленинградской области, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение раздела программы «История»:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 205 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 171 час;

самостоятельной работы 34 часа, в т.ч. консультации 8 часов.

**Количество часов на освоение раздела программы «История родного края»:**

максимальной учебной нагрузки – 65 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 53 часа, в т.ч. ЛПЗ – 6 часов

самостоятельной работы обучающегося - 12 часов, в т.ч. консультации - 3

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе:</b>	<b>224</b>
<b>лабораторно – практические занятия</b>	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>
в том числе консультации	11
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.4 «История». Раздел «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.                      Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.                      История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.                      Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p>	3	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Формирование знаний о природном и социальном в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Характеристика среды обитания, социальной жизни, родовой общины. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений.                      Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	4	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>		8	2

<p>Тема 2.1. Ранние цивилизации. Расцвет цивилизаций бронзового века и железного веков Запада и Востока.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Определение хронологических и географических рамок истории Древнего мира. Формирование знаний о новоегипетской державе: экономике, общества, государства. Изучение ранних цивилизаций: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай, Доколумбова Америка. Изучение Вавилона времен Хаммурапи, Хеттов: индоевропейцев в Малой Азии, Эгейского мира эпохи бронзы, Минойской цивилизации на Крите, Ахейского государства.  Формирование знаний об Ассирийской военной державе и ее преемниках в Передней Азии, Персидском «царстве царств», Древней Индии.</p>		<b>2</b>
<p>Тема 2.2. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Формирование знаний об античной цивилизации, становлении полисной цивилизации в Греции. Изучение Великой колонизации, ее причин, направлений и последствий. Рассмотрение роли Афин и Спарты в жизни греческого мира. Изучение греческой культуры классической эпохи. Характеристика Александра Македонского и периода эллинизма. Углубление знаний о религии Древнего мира, язычестве на Востоке и на Западе. Формирование знаний о мировых религиях, буддизме, конфуцианстве, религии древних евреев, раннем христианстве.  Изучение Древнего Рима: Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме. Римская империя. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>		<b>2</b>
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b></p>		<b>12</b>	
<p>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах</p>		<b>1</b>
<p>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.</p>		

<p>Тема 3.3. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Монгольские завоевания. Распад Монгольской империи. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Феодализм: понятие, основные черты. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.</p>		
	<p><b>Контрольная работа № 1 по теме: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»</b></p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Консультация № 1: Подготовка к контрольной работе № 1</b>  Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет -ресурсами.  <u>Выполнение рефератов по темам:</u>  «Великое переселение народов».  «Культурное наследие Византии».  «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».  «Крестовые походы и их результаты».</p>		<p><b>2</b> <b>1</b></p>	
<p><b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b></p>		<p><b>24</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p>Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII–VIII вв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изучение влияния географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.  Формирование знаний о славянах и Великом переселении народов (IV—VI вв.), его причинах; германских и славянских племенах в Европе.  Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах.  Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.  Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов.</p>		2
<p>Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян  Рождение Киевской Руси, принятие христианства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изучение предпосылок образования государства у восточных славян, разложения первобытно-общинного строя, формирования союзов племен. Формирование знаний о вече и его роли в древнеславянском обществе; князя и дружинники: их происхождение и социальный статус.  Изучение племенных союзов восточных славян, общественного строя. «Путь из варяг в греки».  Формирование знаний о первых русских князьях и их деятельности: военных походах и реформах; дани и данничестве.</p>		
<p>Тема 4.3. Развитие Киевской Руси в XI–XII вв, период раздробленности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изучение взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Формирование знаний о праве в Древней Руси. Характеристика Ярослава Мудрого, «Русской правды». Формирование знаний о князе и боярстве, знатных и простолюдинах, свободных и несвободных, городе и горожанах. Характеристика Галицко-Волынского княжества. Изучение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Характеристика Великого Новгорода. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества.</p>		
<p>Тема 4.4. Русь под татаро-монгольским игом. А. Невский, Д. Донской, путь к возрождению.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика общественно-экономического строя монгольских племен. Формирование знаний о державе Чингисхана и монгольских завоеваниях; нашествии Батые на Русь. Рассмотрение Руси под властью Золотой Орды.  Формирование знаний об агрессии крестоносцев в прибалтийские земли, рыцарских орденах, борьбе народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгроме шведов на Неве, Ледовом побоище. Углубление знаний об Александре Невском. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономического уровня после</p>		2

	<p>нашествия монголо-татар. Сопоставление Руси и Золотой Орды в XIV в. Изучение борьбы за великое княжение, экономического и политического усиления Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Характеристика Ивана Калиты. Углубление знаний о Дмитрии Донском и начале борьбы за свержение ордынского ига, Куликовской битве и ее значении. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p>		
<p>Тема 4.5. От Руси к России. Деятельность Ивана 3 и Ивана 4.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о характере и особенностях объединения Руси. Характеристика Ивана III. Формирование знаний о присоединении Новгорода и других земель; свержении ордынского ига (1480 г.); завершении образования единого Русского государства. Характеристика Судебника 1497 г. Характеристика Елены Глинской, боярского правления. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Формирование знаний об опричнине и причинах ее введения, социально-экономических и политических последствиях опричнины. Характеристика Ивана Грозного и Андрея Курбского, митрополита Филиппа. Характеристика основных направлений внешней политики Ивана Грозного. Формирование знаний о борьбе за выход к Балтийскому морю. Изучение Ливонской войны (1558–1583 гг.), образования Речи Посполитой (1569 г.), народов Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства, походе Ермака. Формирование знаний о вхождении Западной Сибири в состав Российского государства</p>		
<p>Тема 4.6. Кризис династии Рюриковичей. Смута в России начала XVII в. Династия Романовых.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение предпосылок Смуты в России. Характеристика Бориса Годунова и его политики. Формирование знаний о гражданской войне в России. Характеристика первого и второго ополчения: Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Изучение Земского собора 1613 г. и начала правления Романовых. Окончание гражданской войны. Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII—XV веков. Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.</p>		
	<p><b>Контрольная работа № 2 по теме: «История России с древнейших времен до конца 17 века»</b></p>	1	
<p><b>Самостоятельная работа</b> <b>Консультация № 2: «Государственное устройство России в XVII в.».</b> <u>Выполнение рефератов по темам:</u> «Варяги в истории Древней Руси». «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности».</p>		5 1	

<p>«Князь и вече в Древней Руси».</p> <p>«Князь и дружина в Древней Руси».</p> <p>«Кочевники в истории Древней Руси: война и мир».</p> <p>«Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».</p> <p>«Характер международных связей и отношений Киевской Руси».</p> <p>«Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.».</p> <p>«Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого».</p> <p>«Владимир Мономах и его время».</p> <p>«Город и горожане в Древней Руси».</p> <p>«Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».</p> <p>«Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси».</p> <p>«Новгородская республика в XI-XIII вв.».</p> <p>«Общественный строй Древней Руси.»</p> <p>«Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий».</p> <p>«Русь и наследие Византии».</p> <p>«Человек Древней Руси в повседневной жизни».</p> <p>«Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи».</p> <p>«Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия».</p> <p>«Освоение Сибири. Характер русской колонизации».</p> <p>«Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты».</p> <p>«Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви».</p> <p>«Воссоединение России и Украины».</p> <p>«Восстание под предводительством С. Разина».</p> <p><u>Составление политического портрета:</u></p> <p>«Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа».</p> <p>«Александр Невский – государственный лидер и полководец».</p> <p>«Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец».</p> <p>«Иван III и его роль в российской истории».</p> <p>«Иван Грозный – человек и политический деятель».</p> <p>Составление и решение кроссвордов.</p>			
<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b></p>		<p><b>12</b></p>	

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Содержание учебного материала</b> Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Изучение предпосылок возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».		<b>1</b>
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала</b> Углубление знаний о Великих географических открытиях. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.		
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России.		
Тема 5.5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	<b>Содержание учебного материала</b> Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 5.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о XVII веке эпохе всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Изучение процесса модернизации западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике.		
Тема 5.7. Век Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика «Просвещения» и его содержания. Изучение теории естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.		

<p>Тема 5.8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Рассмотрение технических изобретений и изменений отношений к ним в обществе. Формирование знаний об изобретателях и предпринимателях, работающих машинах, паровом двигателе, переходе от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы.          Изучение промышленного переворота в Англии.</p>		
<p>Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Изучение войны за независимость североамериканских колоний и попытки реализации просветительских идеалов. Углубление знаний об образовании США и влияния североамериканских событий на европейское общество.          Характеристика Французской революции XVIII в., политических режимов периода Революции, Конституции.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b>  <u>Составление политического портрета:</u>          «Т. Джефферсон»          «Д. Вашингтон»          «М. Робеспьер»          «Ж. П. Марат»          «Ж. Дантон»          Составление и решение кроссвордов</p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b></p>		<p><b>10</b></p>	
<p>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Изучение предпосылок реформ Петра I, особенностей модернизационного процесса в России.          Изучение Северной войны и ее итогов; изменения места России в мире, провозглашения ее империей. Характеристика социально-экономической политики Петра I и социальной структуры русского общества, крепостной экономики. Формирование знаний о «регулярном государстве».          Рассмотрение культурного переворота петровского времени.</p>		<p><b>2</b></p>

<p>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Анализ причин дворцовых переворотов. Екатерина I. Формирование знаний о Верховном Тайном совете. Характеристика Петра II.          Изучение политической борьбы и дворцового переворота 1741 г., социально-экономической политики Елизаветы Петровны, участия России в Семилетней войне.          Изучение правления Петра III, дворцового переворота 1762 г. и воцарения Екатерины II.</p>		
<p>Тема 6.3.Россия во второй половине XVIIIв.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Характеристика «Просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Изучение восстания под предводительством Емельяна Пугачева, характера и направленности реформ Екатерины Великой. Углубление знаний о личности императрицы и итогах екатерининского царствования. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.          Характеристика личности Павла I и основных направлений его политики.          Характеристика внешней политики России во второй половине XVIII в., выхода России к Черному морю. Изучение разделов Речи Посполитой и вхождении украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p>		
<p>Тема 6.4.Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>		
<p><b>Контрольная работа № 3 по теме: «Россия в XVIII веке».</b></p>		<p><b>1</b></p>	

<p><b>Самостоятельная работа</b>  <b>Консультация № 3: Повторение раздела № 6</b>  <u>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</u>  «Наука побеждать» А.В. Суворов.  «Полководческое искусство П.А. Румянцева»  «Флотоводец Ф.Ф. Ушаков»  «М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки»  «Путешествия XVIII века»  «Русская архитектура XVIII века»  «Русские просветители»  <u>Выполнение рефератов по темам:</u>  «Великое посольство Петра I в Европу».  «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение».  «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение».  «Культурные преобразования в Петровскую эпоху».  «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».  «Государство и церковь в XVIII в.»  «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги».  «Елизавета I. эпоха и личность».  «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева».  «Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.»  «Россия в конце XVIII в. Павел I».  «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»».  «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»».</p>		6 1	
<p><b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.</b></p>		6	
<p>Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Характеристика европейских революций середины XIX в. Изучение движения за реформы: требований, формы организаций, результативности.  Изучение объединительных процессов в Европе и Америке; объединения Германии и Италии.  Характеристика Гражданской войны в США. Формирование знаний о славянском Возрождении и России.</p>		2

Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение социального состава общества: старых и новых составляющих, дворянства, среднего класса, крестьянства, пролетариата, деревенского общества, городского населения: количественного роста, нового образа жизни, новых форм деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение мировосприятия человека индустриального общества, веры в прогресс и культ «положительных» знаний		
	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Становление индустриальной цивилизации».</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<b>Содержание учебного материала</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		<b>1</b>
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межкультурного диалога. Изучение проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Изучение Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Изучение политики самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>		<b>13</b>	

<p>Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Характеристика территории и населения империи. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».</p>		2
<p>Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Изучение реформ начала царствования Александра I. Формирование знаний о дворянском консерватизме, аристократической оппозиции, идейной борьбе М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Характеристика России в 1815–1825 гг. Характеристика А.А. Аракчеева. Характеристика Николая I.</p>		
<p>Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Углубление знаний о геополитическом положении России к началу XIX в., основных направлениях и принципах внешней политики. Изучение антифранцузской коалиции и Отечественной войны 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. Изучение «Священного союза» и идеалов легитимизма. Формирование знаний о борьбе с Османской империей. Изучение Кавказской войны. Определение роли Закавказья в политике Российской империи. Изучение борьбы с Ираном за территории и влияние и вхождения Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Углубление знаний о Крымской войне и крахе «Венской системы».</p>		
<p>Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Изучение славянофилов и западников, правительственной идеологии и теории «официальной народности». Формирование знаний о развитии науки и техники в России в первой половине XIX в., открытиях и технических изобретениях. Рассмотрение литературы и книгоиздательской деятельности, стилей и направлений в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.</p>		

<p>Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Характеристика России после Крымской войны. Характеристика Александра II. Формирование знаний о подготовке крестьянской реформы, отмене крепостного права, судебной, земской и военной реформе, финансовых преобразованиях, реформах в области просвещения и печати. Анализ итогов реформ, их исторического значения. Формирование знаний о либералах и консерваторах, российском либерализме. Формирование знаний о социалистических идеях в России, российских радикалах: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Рассмотрение царевубийства 1 марта 1881 г. и его последствий.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 9.6. Пореформенная Россия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Изучение сословной и национальной политики правительства.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Изучение геополитических интересов империи и международных противоречий, отмены условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Сопоставление Россия и Востока. Рассмотрение России и Славянского вопроса. Изучение русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и ее результатов. Характеристика России и европейских держав. Рассмотрение политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>		
<p>Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Исследование влияния великих реформ на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Углубление знаний о развитии науки и техники. Характеристика Золотого века русской литературы. Изучение музыкальной культуры, живописи, архитектуры, театра.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Крестьянство. Крестьянская община. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Офицерство. Значение дворянской</p>		

	культуры в истории России.		
	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Россия в XIX веке»</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Консультация № 4: Подготовка к контрольной работе № 5</b> <u>Выполнение рефератов по темам:</u> «Реформы Александра I», «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи», «Крымская война и ее значение для России», «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига». <u>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</u> «Герои Отечественной войны 1812г», «Повседневная жизнь дворян в России XIX в», «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в», «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в», «Русская классика» <u>Написание эссе по темам:</u> «Александр I- благословенный», «Александр II – освободитель», «Александр III – миротворец».		<b>6</b> <b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>15</b>	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика изменений в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Формирование знаний о колониальных империях Великобритании и Франции, о возвышении Германии и США, о территориальной экспансии Японии. Определение России в системе международных отношений. Формирование знаний о начале борьбы за передел мира. Изучение русско-японской войны. Анализ складывания двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		<b>1</b>
Тема 10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.		
Тема 10. 3. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение социального и демографического состава российского общества. Характеристика российской правовой системы, свода законов Российской империи. Формирование знаний о Государственной думе и Государственном совете. Характеристика общественной жизни, либерализма и консерватизма. Изучение революции 1905–1907 гг. Анализ экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		

Тема 10.4. Первая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b> Выявление истоков, причин и особенностей военных конфликтов в XX в. Изучение тотального характера войны, гибели традиционных военно-административных империй. Рассмотрение Версальской системы.		
Тема 10.5. Россия в Первой мировой войне.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ влияния войны на общество, изменений в социальной структуре, диспропорций в государственной системе, экономике и национальной политике. Сопоставление армии и общества: перекос во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Анализ изменений правовой системы.		
Тема 10.6. Февральская революция в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание.		
Тема 10.7. Приход большевиков к власти в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика первых шагов советской власти. Формирование однопартийной системы. Характеристика государственного устройства. Изучение экономики «Военного коммунизма». Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Брестский мир, деятельность Коминтерна.		
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме.		<b>2</b>	
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами.</b>		<b>14</b>	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ послевоенного кризиса Запада. Формирование знаний о возникновении фашизма, триумфальном шествии авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		<b>2</b>
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний о мировом экономическом кризисе и Великой депрессии. Характеристика НТП. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Изучение крушения Веймарской республики и германского национал-социализма,		

	тоталитаризма.		
Тема 11.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изучение кризиса «военного коммунизма». Характеристика новой экономической политики (нэп): сущность и направления.</p> <p>Формирование знаний об образовании СССР и выборе путей объединения.</p> <p>Характеристика Конституции СССР 1924 г. Характеристика основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.</p> <p>Углубление знаний о становлении единоличной власти И.В. Сталина, культе личности, борьбе с инакомыслием, массовых репрессиях.</p> <p>Формирование знаний о развитии экономики СССР в конце 20–30-х годов, причинах свертывания нэпа, индустриализации, коллективизации, соотношении традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехах и недостатках экономического курса.</p> <p>Рассмотрение «культурной революции», создании советской системы образования.</p>		
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анализ кризиса Версальско-Вашингтонской системы. Формирование знаний о Лиге Наций. Рассмотрение СССР как нового фактора мировой политики.</p> <p>Характеристика внешней политики СССР в 20–30-е годы. Анализ пакта Молотова – Риббентропа. Рассмотрение попыток возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение темы: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в., составление конспекта по теме.</p>		<b>1</b>	
<p><b>Раздел 12. Вторая мировая война.</b></p>		<b>12</b>	

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта. Изучение изменений в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Формирование знаний об антигитлеровской коалиции, ленд-лизе, военных действиях на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Изучение миропорядка после Ялты и Потсдама и возникновения биполярного мира.		<b>2</b>
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение общества в годы войны. Формирование знаний о пропаганде и контрпропаганде, роли традиционных ценностей и политических стереотипов, партизанском движении, национальной политике. Изучение основных этапов военных действий. Формирование знаний о советском военном искусстве, героизме советских людей в годы войны, роли советского тыла. Углубление знаний о значении и цене Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Вторая мировая война»</b>	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Консультация № 5: Роль СССР в разгроме нацизма</b> <b>Консультация № 6: Подготовка к контрольной работе № 6</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами. Выполнение групповых проектов по темам: «Оружие Победы» «Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны».		<b>3</b> <b>1</b>	
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>12</b>	
Тема 13.1. «Холодная война».	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны», крах биполярного мира.		<b>2</b>
Тема 13.2. Научно-технический прогресс.	<b>Содержание учебного материала</b> Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Характеристика индустрии и природы. Формирование знаний о новой научной картине мира. Дегуманизация искусства.		

Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран. Характеристика Латинской Америки. Изучение социализма в Западном полушарии.		
<b>Самостоятельная работа</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы.		<b>1</b>	
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Усиление традиционализма в общественной жизни. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Содержание учебного материала Изучение борьбы за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попыток преодоления культа личности. Формирование знаний о XX съезде КПСС. Характеристика культурной жизни общества, «оттепели». Изучение экономических реформ 1950–1960-х годов, причин их неудач; промышленности: снижении темпов модернизации; элементов волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Характеристика внешней политики СССР. Социалистический лагерь.		
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование знаний об общественно-политическом развитии СССР. Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем. Характеристика международного положения. Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».		

Тема 14.4. СССР в период перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ причин реформ М.С. Горбачева. Изучение советской культуры, литературы, кинематографа. Рассмотрение СССР системе международных отношений. Изучение окончания «холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распада социалистического лагеря, окончания войны в Афганистане, конца биполярного мира. Анализ краха политики перестройки, распада СССР: причин, объективных и субъективных факторов, последствий.		
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Консультация № 7: Подвиг советского народа в восстановлении хозяйства после ВОВ</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>8</b>	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирований знаний о становлении новой российской государственно-правовой системы, парламентской или президентской модели, политическом кризисе осени 1993 г. Конституции РФ, системе разделения властей, президенте, государственной Думе, принципах федерализма. Характеристика президентских выборов 2000 и 2004 гг., курса на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепления национальной безопасности. Формирование знаний об экономике, переходе к рыночным отношениям: реформах и их последствиях. Характеристика Российской экономики в мировой экономической системе.		<b>2</b>
Тема 15.2. Мир в XXI веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Характеристика стран третьего мира, успехов и трудностей развития. Рассмотрение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Определение места России в международных отношениях.		
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Консультация № 8: Подготовка к зачету</b>		<b>1</b>	
	<b>зачет по Разделу 1 «История»:</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего по разделу «История»:</b>	<b>171</b>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.4 «История». Раздел «История родного края»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. Ленинградская земля в составе РФ. Географическое положение. Полезные ископаемые и климат Ленинградской области.	<b>1</b>	2
<b>Тема 1. Наша земля с древних времен до 19 века</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	2. Природа Бокситогорского района. Памятники природы.	1	2
	3. Исторические источники о заселении нашего края. Основные геолого – географические сведения о регионе. Этносоциальный состав, родоплеменные отношения, основные занятия.	1	
	4. Древняя Ладога – племенной, политический, торгово-ремесленный центр. Этносоциальная структура Ладожского общества, особенности политического и экономического развития. Северо – Запад Руси в 10-12 вв.	1	
	5. В составе Новгородской республики 12 – 15 вв. Борьба с иноземными захватчиками. Монгольское нашествие. Крестовые походы, идеология, цели и задачи.	1	
	6. Святые нашего края.	1	
	7. Северо – Запад России в 15 - 17 вв.. Сельское население. Землевладение и население в 15 – 17 вв. в Нагорном Обонежье. Разорение конца 16-начала 17 вв. Обонежской пятины.	1	
	8. Героическая оборона Тихвина от шведских захватчиков в 1611 – 1613 гг.	1	
	9. Структура феодального землевладения в Обонежье. Тихвинский посадец в 16 в. Расцвет Тихвинского посада во второй половине 17 в.	1	
	10. Санкт-Петербургская губерния в 18 в. Жизнь в крае в период Петровских реформ. Тихвинский край- центр раскола.	1	
	<b>11. Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	Уездный город Тихвин.		
	<b>12. Контрольная работа по теме № 1.</b>	1	
<b>Тема 2. Тихвинский край в составе Петербургской губернии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

	13,14.Губерния в первой половине 19 в. Территория и население, занятия жителей.	2	2
	15,16.Губерния во второй половине 19 в. Последствия крестьянской реформы 1861 г.	2	
	17.Развития промышленности и торговли.		
	18.Культура Петербургской губернии в 19 в.	1	
	19.Тихвинский уезд в конце 19 в.	1	
	20.Развитие промышленности и торговли.	1	
	<b>21.Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	Тихвинская водная система.		
	<b>22.Контрольная работа по теме № 2</b>	1	
<b>Тема 3. Наш край в 1900 – 1940 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	23.Социально экономическое развитие губернии в конце 19 – начале 20 в. Тихвинский уезд в конце 19 в.	1	2
	24.Уездный город Тихвин в конце 19 – начале 20 вв	1	
	25.Общественно-политическая борьба в губернии в годы первой российской революции. Тихвинский край 1900-1917 гг. Тихвинский край в 1918-1920-е гг.	1	
	<b>26.Практическая работа</b>	1	2
	Аграрная реформа в губернии.		
	27.Петроградская губерния в пожаре гражданского противостояния.	1	
	28,29.Петроградская губерния на путях хозяйственного возрождения 1921 – 1927 гг	2	
	30,31.Противоречия и трудности в развитии Ленинградской области в условиях сталинского режима 1927- июнь 1941 г. Тихвинский район в 30-е гг.	3	
	<b>32.Контрольная работа по теме № 3</b>	1	
<b>Тема 4 Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	2
	33.Организация отпора фашистским захватчикам на Ленинградской земле.	1	
	34.Трудящиеся прифронтовых районов области фронту.	1	
	35.Оккупационный режим. Тихвинская оборонительная и наступательные операции.	1	
	<b>36.Практическая работа.</b>	<b>1</b>	
	Всенародная борьба в тылу врага.		
	37.В освобожденных районах	1	
	<b>38. Контрольная работа по теме №4.</b>	1	
<b>Тема 5. Послевоенное и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>современное развитие Ленинградской области.</b>			
	39.Возрождение Ленинградской земли 1946-1960 гг.	1	2
	<b>40.Практическая работа.</b> Ленинградская область в 60-80 гг	<b>1</b>	
	41.Трудные 90-е гг.	1	
	42.Вступая в 21 век	1	
	<b>43.Контрольная работа по теме № 5</b>	1	
<b>Тема 6. Население нашего края и знаменитые люди России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	44.Заповедники и памятники природы нашего края	1	2
	45.Гербы и флаги Ленинградской области	1	
	<b>46.Практическая работа.</b> Православные праздники и народные обряды.	<b>1</b>	
	47.Народы нашего края	1	
	48.Яков Иванович Беренников	1	
	49.Николай Андреевич Римский-Корсаков	1	
	50.Виктор Данилович Кренке.	1	
	51.Сергей Николаевич Тимирев и Отец Иоанн Кронштадтский	1	
	<b>52.Контрольная работа по теме № 6</b>	1	
<b>53. Зачет.</b>		<b>1</b>	
<b><u>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</u></b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам составленным преподавателем). Подготовка к самостоятельным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление самостоятельных работ, отчетов и подготовка к их защите. <b><u>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</u></b> История храмов нашего края. Археологические исследования на территории нашего края. Престольные праздники в нашем крае. Развитие путей сообщения в нашем крае. Культурное деревянное зодчество в нашем крае. География промышленных предприятий края.	<b>12</b>		
		8	

<p>Народные промыслы нашего края.  Вепсский народ в 20 веке.  Тихвинский краевед Исаакий Петрович Мордвинов.  <b>Консультации:</b>  Река Рагуша – удивительное рядом.  По местам боевой славы.  Подготовка к зачёту</p>	3	
---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ГАПОУ ЛО "ВАЛТ"

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Раздел «История»**

###### **Для обучающихся**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2018.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

###### **Для преподавателей**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мьельников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### Раздел «История родного края»

##### **Основные источники:**

1. Лисицина С.А. «История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней» СПб.: «Первый класс»; 2012
2. Горлова И.В. «Краеведение» г.Бокситогорск; 2005
3. Мусинов Р. «Из поколения создателей»; Бокситогорск; 2012

##### **Дополнительная литература.**

1. Калинин М., Федяев А. «Бокситогорск – Пикалево» Лениздат; 1983
2. Мусинов Р. «Забвению не подлежит»; «Издательский дом «Кириши»; 2005
3. Баранов Ю.В. «Страницы памяти»; СПб.: СПГУТД, 2007
4. Фролов М.И. Салют и реквием. Героизм и трагедия ленинградцев 1941-1944 гг.: Монография. Изд. 4-е доп. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2004
5. Дорогами войны: Путеводитель. – СПб.:РИТМ, 2009
6. Смелова Г.Г. В декабре 1941-го. – МГП «Инфорек», 1991
7. Колязина И.А. «История Тихвинского края в историографии первой трети XX века». - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ»</b>	
<b>Умения:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся
<b>Знания:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практикоориентированных

	проектов
основные исторические термины и даты;	Устный контроль, письменный контроль
<b>РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»</b>	
<b>Умения:</b>	Опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачёт
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Оценка проведенных исследований.	
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	
<b>Знания:</b>	Опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа, зачёт
Основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность истории родного края.	
Современных версий и трактовки важнейших проблем истории родного края.	
Особенности исторического пути родного края, ее роли в истории России.	
Основные исторические термины и даты	
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет