

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 7 от 28.08.2019

Утверждена  
приказом № 5  
от 28.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДП.11 «ИНФОРМАТИКА»**

Профессия;  
35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

Организация – разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области «Борский агропромышленный техникум»

Разработчик:

А.А.Григорьева - преподаватель

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	11
3.1. Материально – техническое обеспечение	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.11 «Информатика»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.12 № 413; приказа Минобрнауки России от 29.12.14 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.12 № 413»; в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 23.07.2015 г.) и является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, виды самостоятельных работ учитывают специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и осваиваемой профессии.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОДП.11 «Информатика» относится к профильным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
в том числе:	
теоретические занятия	72
практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе консультации	8
<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.11 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Техника безопасности в кабинете информатика.		
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Этапы становления информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	2	1
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	2
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Основные подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Измерение информации Представление информации в различных системах счисления. Решение задач по теме «Измерение информации», «Перевод чисел в позиционных системах счисления».	<b>2</b>	
Тема 2.2 Основные информационные процессы их реализация с помощью компьютера	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Программный принцип работы компьютера.	5	1
	<b>Практические занятия</b> Среда программирования. Тестирование готовой программы линейной программы.	<b>10</b>	

	Тестирование готовых программ с разветвляющей структурой Тестирование готовых программ с циклической структурой. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	3	2
	<b>Практические занятия</b> Создание архива данных и работа с ним.	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Информация и информационные процессы»	1	
Тема 2.3 Управление процессами	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Примеры оборудования с числовым программным управлением.	3	2
	<b>Практические занятия</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ.	3	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1 Архитектура персонального компьютера.	Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для технической профессиональной деятельности.	6	2
	<b>Практические занятия</b> История компьютера. Работа с программным обеспечением. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.	7	
Тема 3.2 Правила безопасности, гигиены, эргономики,	Правила безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения. Защита информации.	1	2

ресурсосбережения. Защита информации.	<b>Практические работы</b> Сервисное программное обеспечение компьютера. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий»	1	
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Использование систем проверки орфографии. Форматирование документов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов.	<b>7</b>	
	Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	3	2
	<b>Практические занятия:</b> Использование систем проверки орфографии. Форматирование документов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов.	<b>7</b>	
	Представление о программных средах компьютерной графики и мультимедийных средах.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Создание и редактирование растровых графических изображение Создание и редактирование векторных графических изображений. Создание презентации и демонстрация ее с помощью презентационного оборудования.	<b>4</b>	
	Табличные расчеты и электронные таблицы. Типы данных. Абсолютные и относительные ссылки. Встроенные функции.	1	2
	<b>Практические занятия:</b> Технология обработки числовой информации.	<b>5</b>	



	Организация полнотекстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант Плюс». САПР КОМПАС		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Обязательные учебные занятия всего</b>		<b>138</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>28</b>	
<b>в т.ч консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Тематика самостоятельной работы:</b> Составление кроссворда по теме «Основные и дополнительные устройства компьютера» Практическое задание «Работа с клавиатурным тренажером» Разработка теста по теме «Вирусы и антивирусные программы» Разработка и оформление памятки по правилам безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения Составление викторины «Информационные системы» Выполнение практического задания по теме «Оформление реферата» Практическое задание. Создание рекламы по профессиональной направленности» Разработка презентации по теме «Моя профессия» Практическое задание. Составление электронной таблицы (по профессиональной направленности) Практическое задание. Работа с базой данных Кроссворд по теме «Программное и аппаратное обеспечение сетей» Практическое задание по теме «Электронная почта» Составление памятки «Технология общения в Интернете» Подготовка сообщения «Электронная коммерция в Интернете» Создание плаката-схемы: «История развития информационного общества»		20	
<b>Консультации:</b> Подготовка сообщения по теме «Умный дом» Практическое задание «Разработка алгоритмов и их программная реализация» Составление кластера по теме «Цифровые носители информации» Создание презентации теме «Автоматизированные системы управления» (по профессиональной направленности)		8	
<b>Итого</b>		<b>166</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ГАЦОУ ЛО "БАЛТТ"

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»:

#### Оборудование учебного кабинета:

комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;  
аудиторная доска для письма;  
компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;  
запирающийся на ключ шкаф для хранения оборудования.

шкаф для хранения сумок и рюкзаков учащихся

#### Технические средства обучения:

мультимедиа проектор с экраном;  
персональный компьютер – рабочее место учителя;  
персональный компьютер – рабочее место обучающегося<sup>1</sup>;  
лазерный принтер;  
сканер;  
цифровой фотоаппарат;  
устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники<sup>2</sup>

#### Программные средства.

Операционная система Windows  
Антивирусная программа Программа-архиватор WinRar.  
Интегрированное офисное приложение Ms Office  
Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader 8.0 Sprint.  
Мультимедиа проигрыватель.  
Система тестирования  
Программа для записи на CD-диск  
Обучающие программы «Информатика» (TeachPro)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Астафьева Н.Е. информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2010.-256с.: ил.
3. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень-СПб.: Лидер, 2008.-224с.: ил.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 213 с. : ил.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 187 с. : ил.
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2011

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоение умений:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники</li> <li>- распознавать информационные процессы в различных системах</li> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования</li> <li>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники</li> <li>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий</li> <li>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных</li> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li> <li>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ul>	<p>тестирование. практические работы, устный и письменный опрос контрольные и самостоятельные работы.</p>
<b>Усвоение знаний:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные подходы к определению понятия «информация»</li> <li>- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)</li> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</li> <li>- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности</li> <li>- назначение и функции операционных систем</li> </ul>	<p>тестирование. практические работы, устный и письменный опрос контрольные и самостоятельные работы.</p>
Итоговый контроль:	Дифференцированный зачет